

Kvalitetsredovisning
Bildningsförvaltningen
Motala kommun
2009/2010

Gymnasieskola och vuxenutbildning



Kvalitetsredovisning Bildningsförvaltningen

Sektor gymnasieskola och vuxenutbildning

Verksamhetschef Johnny Thorén
Adress Smålandsgatan 1
Postadress Box 955
591 29 MOTALA
Telefon 0141-22 56 64
Mobil 070-6 72 94 62
Fax 0141-21 96 24
E-post johnny.thoren@motala.se

Innehåll

Verksamhetschefens analys av måluppfyllelsen	2
Kvalitetsredovisning ungdomsgymnasiet Carlsund Utbildningscentrum	8
Kvalitetsredovisning ungdomsgymnasiet Platengymnasiet	19
Kvalitetsredovisning vuxenutbildningen	29

Verksamhetschefens analys

Måluppfyllelse

Beskrivning

I år har jag valt att analysera gymnasieskolornas måluppfyllelse utifrån *Öppna jämförelse* okt 2010 från SKL och vuxenutbildningen utifrån Skolverkets rapport ... sep 2010.

Analysen har skett i samarbete med Tobias Molin verksamhetscontroller bildningsförvaltningen och Therése Hjälmsroth verksamhetscontroller kommunledningen.

Öppna jämförelser – Gymnasieskola 2010

Bakgrund

Öppna jämförelser – Gymnasieskola 2010 är den tredje rapporten som Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) publicerar inom gymnasieskolans område. I rapporten jämförs ett antal resultat- och resursindikatorer för landets alla kommuner. Jämförelsen resulterar också i en ranking av kommunerna.

Rapporten riktar sig till kommunledningen och ledande tjänstemän i kommunerna. Syftet är att ge ett underlag för diskussion om skolans måluppfyllelse och effektivitet i den egna kommunen men också att uppmuntra kommunen att lära av de kommuner som har bra resultat eller som förbättrat sig mellan åren.

Bildningsnämnden i Motala kommun har sedan ett par år tillbaka antagit en lokal målsättning att gymnasieeleverna ska nå minst riksgenomsnittet när det gäller behörighet till högskolan samt genomsnittlig betygspoäng.

Resultat

Resultaten är indelade i två block:

- **Resultatindikatorerna** speglar gymnasieskolans resultat i fem mått baserade på elevernas slutbetyg (A1-A5) och fyra mått baserade på övergången till arbete och högre studier (A6-A9).
- **Resursindikatorerna** visar kommunens kostnader för de folkbokförda eleverna – oavsett var de går sin gymnasieutbildning.

Sist i tabellen redovisas ett antal bakgrundsvariabler som handlar om i vilken utsträckning som eleverna väljer den egna kommunens skolor samt fördelningen på olika program.

Öppna jämförelser gymnasieskolan 2010 (läsåret 2008/09)		Motala faktiskt värde	Motalas ranking 1-290	Länet ovägt medelvärde	Riket vägt medelvärde	Motalas värde 2009
Resultatindikatorer						
A1	Andel elever (%) som fullföljt gymnasieutbildning inom tre år exkl individuellt program	72,8	228	78,4	76,3	73,2
A2	Andel elever (%) som fullföljt gymnasieutbildning inom fyra år	73,4	209	77,0	75,9	71,8
A3	Andel elever (%) som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola	90,2	166	91,9	90,3	86,4
A4	Andel elever (%) som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom tre år	67,5	200	72,8	70,1	63,6
A5	Genomsnittligt betygspoäng	13,3	260	13,8	14,1	13,1
A6	Andel elever (%) som påbörjat studier vid universitet eller högskola inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning	35,5	150	data kommer	40,8	37,4
A7	Andel elever (%) med direktövergång till universitet eller högskola efter avslutad gymnasieutbildning	18,9	145	16,6	20,7	17,2
A8	Andel elever (%) som etablerat sig på arbetsmarknaden två år efter avslutad gymnasieutbildning	24,8	261	31,7	32	22,2
A9	Andel elever (%) som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar två år efter avslutad gymnasieutbildning	67,7	180	69,6	71,2	61
Resursindikatorer						
B1	Nettokostnad per elev (kr) – treårigt medelvärde	80 808		89 513	86 499	
	Varav lokalkostnad (kr)	11 580		16 578	16 348	
B2	Procentuell avvikelse från standardkostnad – treårigt medelvärde	-6,0	40	0,3		-7,6
Bakgrundsvariabler						
	Andel elever (%) i kommunens egna skolor	75,1		35,8	59	75,1
	Andel elever (%) på yrkesförberedande program	50,3		51,9	43,6	47,7
	Andel elever (%) på studieförberedande program	41,2		38,7	46,4	44,0
	Andel elever (%) på specialutformat program	0,9		2,0	2,1	0,8
	Andel elever (%) på individuellt program	7,7		7,4	7,8	7,5

Grön färg = de 25 % bästa kommunerna, plats 1-72

Röd färg = de 25 % sämsta kommunerna, plats 218-290

Gul färg = kommunerna som ligger däremellan, plats 73-217

Hela rapporten finns på SKL:s hemsida www.skl.se/web/Oppnajokforelser

Analys av resultatet

I öppna jämförelser 2010 för Gymnasieskolan kan vi konstatera att 7 av 9 resultatindikatorer påvisar bättre resultat 2010 i jämförelse med 2009. Detta är givetvis glädjande och vår förhoppning är att detta är inledningen på en positiv framtida trend.

Inom ett flertal områden har dock Motala lägre studieresultat i rapporten i jämförelse med länet och riket.

Vissa resultatindikatorer är värt att tydligare belysa i och med att det är direkt kopplat till den lokala utvecklingsplanen avseende bildningsnivån inom Motala kommun. Dessa är andel elever (%) som påbörjat studier vid universitet eller högskola inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning där Motala hamnar på plats 150 i riket samt andel elever (%) med direktövergång till universitet eller högskola efter avslutad gymnasieutbildning där vi hamnar på plats 145. Utifrån dessa indikatorer hamnar Motala kommun i den mellersta regionen vilket vi upplever som positivt.

Djupanalys

Att analysera data om skolresultat är vanskligt. Resultaten påverkas naturligtvis av vad som görs i skolan idag men indikerar också resultatet av de åtgärder och beslut som genomförts långt tillbaka i tiden. Skolutveckling är en lång process och det resultat vi ser idag hos våra avgångselever på gymnasiet är ett resultat av minst 12 års påverkan av deras skolgång och i vissa fall av beslut fattade minst 12 år tillbaka i tiden.

I och med att Öppna jämförelser visas resultat över alla ungdomar som är folkbokförda i kommunen. En djupare analys kommer att vidtas för att särskilja skolor där Motala kommun är huvudman i relation till andra kommuner samt fristående gymnasieskolor.

Åtgärder

Enligt verksamhetsplanen för 2010 kommer följande åtgärder att vidtas för att ytterligare förbättra måluppfyllelsen.

1. "Coacha" varje gymnasieelev i varje ämne för att han /hon skall utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
2. Ämnesgruppens roll skall stärkas. Ämnesgruppen måste diskutera hur eleverna skall utvecklas i ämnet. Rektor styr ämnesgruppens innehåll.
3. Lärarnas professionalitet ska prioriteras. Skapa utrymme för variation och lärarnas kreativitet.

KOMVUX – gymnasial vuxenutbildning och grundläggande vuxenutbildning

	Egna kommunen	Kommungruppen	Samtliga kommuner
<i>Folkbokförda i kommunen</i>			
* Andel (%) inv. 20-64 år i komvux	3,9	3,5	3,3
* Andel (%) elever i annan kom.	6	9	14
I kommunens skolor			
* Andel (%) korttidsutbildade elever	26	23	22
* Andel (%) elever fr. annan kom.	18	14	14
* Andel (%) kursdeltagare hos annan utbildningsanordnare	37	19	33
* Kostn (kr) per heltidsstud. totalt	33 400	49 000	48 400
* Kostn (kr) per heltidsstud. i skolor med kom. el. annan utb.anordnare			
- grundläggande vuxenutbildning	19 700	50 700	43 400
- gymnasial vux- och påbyggnadsutbildning.	37 000	45 000	44 000
* Andel (%) kursdeltagare i gymnasial vux- eller påbyggnadsutbildning.			
- som slutfört kurs	78	71	72
- som avbrutit kurs	11	19	18

SFI - Svenska för invandrare

	Egna kommunen	Kommungruppen	Samtliga kommuner
* Andel (%) elever som godkänts	44	33	29
* Andel (%) elever som avbrutit	20	30	34
* Kostnad (kr) per heltidsstud.	38 000	38 400	35 200

Jämförelsetalen i detta kommunblad är hämtade från rapporterna *Barn, elever, personal och utbildningsresultat. Kommunal nivå* (Skolverkets rapport nr 343). SCB ansvarar för kommunala kostnader fr.o.m. 2010. Uppgifterna om kostnader avser kalenderåret 2009. Övriga uppgifter avser, om inget annat anges, förhållandena den 15 oktober 2009. Rapporterna finns tillgängliga på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se/statistik).

DEFINITIONER OCH FÖRKLARINGAR

Komvux

*Andel (%) korttidsutbildade elever

Andel av eleverna i kommunens komvux som har tidigare utbildning högst motsv. grundskola.

*Andel (%) kursdeltagare hos annan utbildningsanordnare

Andel kursdeltagare som deltog i kurs som huvudmannen (kommunen) köpt av annan utbildningsanordnare än kommun eller landsting.

* Heltidsstuderande

Antal undervisningstimmar om 60 minuter på kurser som pågick under år 2009 multiplicerat med antal kursdeltagare på dessa kurser dividerat med 540 (36 veckor x 15 undervisningstimmar om 60 minuter). I elevantalet ingår endast elever med kommunal utbildningsanordnare.

Sfi

*Andel (%) elever som godkänts

Andel nybörjare 2006/07 som uppnått målen för sfi och erhållit betyget Godkänd eller Väl Godkänd 2006/07, 2007/08 eller 2008/09.

*Andel (%) elever som avbrutit

Andel nybörjare 2006/07 som enligt deltagarförteckningen avbrutit utbildningen.

*Kostnad (kr) per heltidselev

Totalkostnaden 2009 dividerad med totala antalet elever omräknade till heltidsstuderande.

1) Uppgifter om studieresultat i sfi på riksnivå för läsåret 2008/09 publiceras den 28 april på Skolverkets webbplats. Uppgifter på kommunnivå publiceras i maj och i samband med detta kommer kommunbladen att uppdateras.

Analys av resultatet

I Skolverkets kommunblad 2010 kan vi för vuxenutbildningen konstatera:

KOMVUX d.v.s. den gymnasiala och grundläggande vuxenutbildningen.

Andel invånare som går på komvux i åldersgruppen 20-64 år är högre i Motala (3,9%) än i kommungruppen (3,5%) och i riket (3,3%). Likaså kan vi konstatera att andelen korttidsutbildade elever är högre i Motala (26%) än i kommungruppen (23%) och i riket (22%). Vi har även en relativt större andel som läser hos annan utbildningsanordnare, framförallt på distans.

Detta är givetvis glädjande då komvux är det första steget för att uppnå vårt mål att höja utbildningsnivån i Motala. Vi konstaterar även att totalkostnaden för en heltidsstuderande i genomsnitt endast är 33 400 kr mot 49 000 kr i kommungruppen och 48 400 kr i riket.

SFI Svenska för invandrare.

Andelen som har godkänts vid Sfi i Motala (44%) överstiger markant det genomsnittliga resultatet i kommungruppen (33%) och i riket (29%). Sfi-undervisningen i Motala har även en betydligt lägre andel (20%) som avbrutit studierna jämfört med kommungruppen (30%) och i riket (34%). Kostnaden för undervisningen per heltidsstuderande (38 000kr) är i paritet med kommungruppens (38 400kr) men högre än i riket (35 200kr). Vi konstaterar att utbildningen håller en hög kvalitet. Under våren 2010 har även undervisningstiden per vecka kommit upp i minimikravet 15 timmar.

Carlsund Utbildningscentrum

Rektor	Bo-Stefan Ohlsson
Rektor	Lars-Erik Gustavsson (- jan 2010)
Rektor	Lena Åberg
Rektor	Annika Bodelius (- jan 2010)
Rektor	Christian Magnusson (juni 2010 -)
Adress	Box 956
Postadress	591 29 Motala
Telefon	0141-22 56 65
Fax	0141-529 83
E-post	carlsund@motala.se
Hemsida	www.motala.se/carlsund

Antal elever 2009-09-15	Elever	Personal 2009-09-15 Ungdomsgymnasiet	Årsarbetare
Åk 1	215	Lärare	81
Åk 2	255	Skolledning	3,5
Åk 3	223	Elevvård	1,9
IV	156	Skolassistent	3,0
Totalt	849	Dataassistent	1,1
		Studie- och yrkesvägledare	1,0
		Elevassistent	2,0
		Skolbibliotek	1,4
		Vaktmästare	1,6
		Kök	6,6
		Övrigt	0,8

Totalt antal elever i årskurs 1 den 15/9 2009

Program	Antal flickor	Antal pojkar	Totalt	% av totalt antal elever i åk 1
Byggprogrammet	2	22	24	11
Elprogrammet	0	31	31	14
Fordonsprogrammet	4	21	25	12
Handelsprogrammet	18	12	30	14
Hotell- och restaurangprogrammet	11	13	24	11
Industriprogrammet (Teknikcollege)				
Teknikprogrammet	3	30	33	15
Teknikcollege	3	24	24	13
Lärlingsutbildning	8	13	21	10
Totalt	49	166	215	100

Förutsättningar för verksamheten

Presentation av verksamheten

Carlsund är en kommunal gymnasieskola som tillsammans med Komvux och kommunens högskoleenhet finns inrymd i Carlsund Utbildningscentrum. På skolan går ca 850 elever och det finns möjlighet att kombinera idrott och studier via det lokala idrottsgymnasiet. Skolan har sju nationella program, Teknikcollege, Lärlingsutbildning och det Individuella programmet:

- Byggprogrammet med inriktning husbyggnad, (trä, betong, mureri och plåt).
- Elprogrammet med inriktning elteknik (installation, tele/data, industrielektriker).
- Fordonsprogrammet med inriktningarna personbilsteknik och transportteknik.
- Handelsprogrammet med inriktning handel och service.
- Hotell- och restaurangprogrammet med inriktning restaurang och måltidsservice.
- Industriprogrammet med inriktning plåt-, svets och skärande bearbetning.
- Teknikprogrammet med inriktningarna design och informationsteknik.
- Teknikcollege med inriktningarna produktionsteknik, automationsteknik och industriteknik.
- Lärlingsutbildning
- Individuella programmet.

Ekonomi/resurser Personal

På Carlsunds gymnasieskola arbetar ca 90 lärare fördelade på kärn- och teoriämneslärare samt karaktärsämneslärare samt ytterligare cirka 20 personer inom administration, bibliotek, elevvård och vaktmästeri.

Rekrytering

Inför det nya läsåret slutade rektor för det Individuella programmet och rektor för sektor Bygg, Fordon och El. Bäge fortsatte sin anställning i andra kommunala verksamheter. Vi startade ett rekryteringsarbete som resulterade att vi i början av året fick en ny rektor men inte två p.g.a. att ledningsresursen minskat till följd av minskade elevsiffror.

En ny verksamhet under Individuella programmet var att vi fick undervisning för ensamkommande flyktingpojkar. Denne verksamhet skapade två nya anställningar på lärarsidan.

Lärlingarna har blivit väldigt många och totalt uppgick både gamla lärlingar och nya i det s.k. lärlings- försöket till drygt 80 elever. Dessa skall tillbringa hälften av sin gymnasietid på olika företag och för att kunna ackvirera samt följa upp hur eleverna fungerar behövde vi anställa ytterligare en person. Denne fick dessutom uppgiften att också stötta de elever som via gymnasiesärskolan är integrerade på programmen.

Uppsägningar och varsel

Mot bakgrund av den ekonomiska lågkonjunkturen, den demografiska utvecklingen i kommunen med sjunkande elevsiffror samt omorganisationen i förvaltningen ställdes skolan inför en varselsituation under vårterminen 2010. Två lärare på Industriprogrammet varslades om uppsägning samt en lärare på Elprogrammet. Några visstidsanställningar i bl.a. språk ersattes ej.

Arbetsmiljö

Synpunkter på arbetsmiljön framkommer i den arbetsmiljöenkät som besvaras av personalen. De ombads att skatta sin inställning till fyra påståenden enligt nedan.

Resultat 2009

Arbetsmiljö	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer delvis	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag trivs på min arbetsplats	31,6	52,6	10,5	5,3	0
Jag har möjlighet att påverka min egen arbetssituation	5,3	42,1	36,8	15,8	0
Samarbetet i mitt arbetslag fungerar bra	21,1	47,4	31,6	0	0
Den fysiska arbetsmiljön är tillfredsställande	5,3	36,8	47,4	5,3	5,3

Svarsfrekvens: 25 %

Analys

Resultatet för 2009 visar genomgående en försämring jämfört med året innan och även om svarsfrekvensen var låg så finns all anledning att fundera över detta. En trolig orsak kan vara den av många upplevda osäkerheten och otydligheten i den stora organisationsförändring som skedde inom gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen. Under läsåret hade vi dessutom det näst högsta elevantalet skolan har haft vilket ställde till en del problem med scheman, salar m.m. Eftersom mindre än 25% svarat på enkäten kan man dock inte generellt dra alltför långtgående slutsatser.

Arbetet i verksamheten

Organisationsförändring

Den organisationsförändring som skedde inom Bildningsförvaltningen kom att kosta mycket kraft och tid. Gymnasierna och den Kommunala Vuxenutbildningen slogs under våren ihop till en sektor, sektor gy-vux, samtidigt som gymnasiet elevvård, studie- och yrkesvägledning och bibliotek splittrades upp och flyttades ut från sektorns ansvarsområde. För Carlsunds skolläring har organisationsförändringen inneburit att nya arbetsområden tillkommit: Gruv/SFI, Yrkesvux, Yrkeshögskolan, MC-mekutbildning, Komvux. Den administrativa chefstjänsten är borttagen och dennes arbetsuppgifter ligger nu på rektorerna. Även för administrationen innebär organisationsförändringen nya och utökade ansvarsområden, nya och förändrade arbetsuppgifter inom ramen för en minskad personalresurs. Detta har naturligtvis tagit mycket tid i organisationen och skapat mycket oro. Ett problem vi har att hantera är att personalen på skolan tillhör olika sektorer och chefskap. Detta innebär ibland att olika direktiv från chefer krockar och att det går åt tid för samordning av beslut.

Försök inom gymnasial lärlingsutbildning

Under hösten 2008 startade försöket med gymnasial lärling och skolan tilldelades 46 platser. Utbildningen fortsatte hösten 09 med 26 nya platser. Alla platserna fylldes med elever inom skilda yrkesområden t.ex. VVS, handel, restaurang, hantverk, industri, elektronik, bageri m.m. Huvuddragen i utbildningen är att eleverna är i skolan en vecka där man läser kärnämnen och vissa karaktärskurser, den andra veckan är man på sin lärlingsplats där man lär sig sitt yrke under en handledares försorg. För kontakten med lärlingsplatsen under utbildningen svarar yrkeslärare på skolan.

Försöket har varit mycket lyckosamt för Carlsund och vi har blivit utsedda till referensskola av den nationella lärlingskommittén

Internationellt utbyte

Vi har sedan 2005 ett etablerat samarbete med en skola i Ungern inom ramen för ett Leonardoprojekt. Under hösten 2009 hade vi under 6 veckor besök av 26 ungerska studenter och 4 lärare som deltog i vår undervisning samt i diverse andra aktiviteter t.ex. den stora gymnasiemässan. Under året har också skrivits fram en projektansökan om ett utbyte med Cumbernauld college i Skottland som kommer att ske hösten 2010. Handelsprogrammet har ett projekt tillsammans med Kungshögskolan i Mjölby. I detta genomförs återkommande tillämpning av karaktärsämnen i en internationell miljö i samband med en resa till Tyskland.

Lokaler

Ett nytt klassrum har skapats av en av uppehållsavdelningarna på 3:e våningen. Klassrummet används för undervisning av nyanlända flyktingar och har blivit ett av skolans fräschaste klassrum.

På administrationen har en del förändringar ägt rum bl.a. flera rumsbyten till följd av ändrade arbetsuppgifter. En nytt konferensrum kallat "Hörnet" har tillkommit.

På industriprogrammet har byggt ett nytt stort klassrum för teori- och dataundervisning. Tidigare har där funnits endast 1 klassrum för dylik undervisning.

På Byggprogrammet har ett nytt omklädningsrum iordningställt ute i den gamla MC-verkstaden

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Skolan har nu arbetat ett läsår utifrån den Likabehandlingsplan som processades fram och beslutades vid Skolkonferensen vt 08. Planen har utgjort ett bra stöd i arbetet med dessa frågor och kommer som planerat att utvärderas/omarbetas av skolans elevvårdsgrupp.

De förebyggande åtgärder skolan arbetar med är:

- Skolans elevvårdsteam har regelbundna genomgångar av "läget" i huset.
- Eleverna i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan vid läsårsstart.
- Vid terminsstart får eleverna i åk 1 introduktion i skolan.
- Vid första föräldramötet i åk 1 informeras föräldrarna om skolans likabehandlingsplan.
- Vid läsårsstart för åk 1 fungerar elever i åk 2 och 3 som faddrar.

- Elevskyddsombuden får utbildning i frågor som rör diskriminering och kränkande behandling och i deras uppgifter ingår att uppmärksamma ev. fall av detta.
- Carlsunds regler, handlingsplaner och policydokument aktualiseras återkommande på klassråd för diskussion.
- Alla som arbetar på skolan är observanta på tecken på diskriminering och kränkande behandling.
- Alla på skolan har kunskap om, vem man ska vända sig med då man känner till/misstänker fall av diskriminering eller kränkande behandling.
- Arbetslag och klassföreståndare arbetar för en bra baselevvård i klassen/på programmet.

De åtgärder vid pågående diskriminering och kränkande behandling som skolan arbetar med är:

- Elevvårdsgruppen har ansvar för att åtgärda pågående fall av diskriminering och kränkande behandling.
- Enskilda samtal förs med den/de som kränker eller diskriminerar.
- Uppföljning sker först en gång/vecka och därefter med längre intervaller så länge det behövs.
- Vid fortsatt diskriminering/kränkande behandling kontaktas resp. vårdnadshavare.
- Vid behov görs polisanmälan.

Elevvårdsgruppen har under läsåret behandlat anmälda fall av diskriminering/kränkande särbehandling enligt ovanstående plan. Elevvårdsgruppen har under året arbetat med gruppkonstellationer i konflikt med varandra. Ursprunget till en del av dessa ligger utanför skolan exempelvis nät-trakasserier. Vissa trakasserier är mycket subtila och därför svåra att arbeta med. Ett utvecklingsområde för elevvårdsgruppen är att hitta metoder för hur sådana trakasserier ska hanteras.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Nedan redovisas svaren i den elevenkät som eleverna i åk 2 och 3 har svarat på. Svaren anges i procent.

Nationellt mål: Normer och värden

Skolans prioriterade mål:

- Det ska finnas en medvetenhet och förståelse kring människors lika värde.

Resultat 09/10

Psykosocial arbetsmiljö	Instämmer helt/ Instämmer till stor del	Instämmer i viss mån	Instämmer inte alls
Jag känner mig trygg i skolan	95,7	2,5	1,7
I min klass behandlar vi varandra med respekt.	83,8	12	4,3
Jag behandlas respektfyllt av personalen på skolan	88,1	7,6	4,2
Det är arbetsro på lektionerna	58,1	36,8	5,1
Jag trivs i skolan	89	9	3,4
Jag tycker jag har en rimlig arbetsbelastning i skolan	85,4	7,8	6,9

Kommentar och analys

Resultatet följer i stort tidigare års resultat och vi kan se att vi överlag har en bra arbetsmiljö och en trivsamt skola trots det stora elevantalet. Andra problem som uppstod var brist på omklädningsrum och svårigheter att få till ett fungerande schema. Vi har detta läsår aldrig tidigare varit så många elever och lärare som samsats i skolan.

Vi har arbetat för att få en tydligare struktur på elevskyddsarbetet. Elevskyddsarbetet har under läsåret fått fart och vi har en lärare som aktivt arbetar med elevskyddsarbetet.

Under läsåret skapades en s.k. "elevsocial arbetsgrupp" bestående av olika personalföreträdare och med uppgift att stötta elevrådet och elevskyddsombuden men också ta fram och genomföra åtgärder för att skapa en ännu bättre och trivsammare skolmiljö.

Handelsprogrammets "Café Elev" drevs för andra året av eleverna i åk 3 och ingår som en del av deras kurser. Det fungerar som en trevlig och bra mötesplats för alla skolans elever.

Nationellt mål: Kunskaper

Skolans prioriterade mål:

- Arbetslagen ska arbeta för en helhetssyn på utbildningen, med eleven i fokus.
- Eleven ska genom ämnesintegrering få förståelse kring hur olika delar av utbildningen bildar en helhet.

Resultat 2009

Lusten att lära	Instämmer helt/Instämmer till stor del	Instämmer i viss mån	Instämmer inte alls
Jag tar ansvar för vad jag ska lära mig i skolan	89	7,6	3,4
Undervisningen håller en sådan takt att jag har möjlighet att hänga med	87,4	7,7	5,1
Jag har i mitt framtida liv nytta av det jag lär mig på min utbildning.	81,2	14,5	4,3
Jag är nöjd med mina egna prestationer i skolan	72,6	21,4	6

Kommentar och analys

Vi kan se något lägre resultat på frågorna om undervisningens takt och om eleverna är nöjda med sina prestationer. De senaste åren har vi arbetat med ämnesintegrering, utveckling av arbetslagen, stöd och närvaro som verktyg för att öka lusten att lära. Syftet med ämnesintegrering är att väcka elevernas intresse för flera ämnen, skapa en helhet och en röd tråd i studierna vilket är mycket viktigt för motivation och "Lusten att lära". Under läsåret 09/10 har fler program arbetat med Ung företagsamhet som har fungerat som ett bra sätt att koppla ihop olika ämnen och kurser. Arbetslagsutvecklingen har kommit en bit på väg. I flertalet arbetslag sitter idag alla lärarna i arbetslaget, kärn- och karaktärlärare, i samma arbetsrum nära eleverna. Genom dagliga möten underlättas samarbete och helhetssynen kring elevernas studie- och sociala situation ökar. Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för eleverna och elever som har problem kan tidigt fångas upp och få hjälp. Under nästa läsår kommer vi att fortsätta arbetet genom att utveckla den pedagogiska diskussionen i arbetslaget.

Skolans stöd till elever med särskilda behov har varit ett utvecklingsområde under året. Stödet inbegriper stöd till särskoleinkluderade elever, elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, elever med läs- och skrivsvårigheter, läshjälp, svenska 2 och stöd till elever i pågående kurser samt till elever som fått betyget IG eller ej fått betyg i kurs.

Elever med läs- och skrivsvårigheter av dyslektisk art erbjöds hjälp genom att gå den lokala kursen Språklig medvetenhet. Kursen erbjöds på IV såväl som på samtliga nationella program. Elever med stora hinder erbjuds även stödundervisning i kärn- och karaktärsämnen. Stödet kan omfatta t.ex. läshjälp, studieteknik och muntliga prov. Vi har under läsåret 09/10 fortsatt att utveckla organisationen för elever i särskilt stöd.

Att studera på gymnasiet innebär att eleverna ges ett större ansvar för sina studier. En viktig faktor för att klara av sina studier är att man närvarar i skolan. Under de senaste åren har vi lyckats att öka närvaron i skolan men vi har fortfarande en hel del att göra för att ytterligare sänka frånvaron.

Nationellt mål: Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål

- Klassråd ska genomföras varannan vecka.
- Klassråd och elevråd ska ha en struktur och innehåll så att eleverna ges inflytande över sin arbetssituation.
- Kursutvärderingar ska genomföras så att eleverna har möjlighet att påverka innehåll och struktur i undervisningen.

Resultat 2009

Demokrati	Instämmer helt/Instämmer till stor del	Instämmer i viss mån	Instämmer inte alls
Jag får vara med och planera på vilket sätt jag ska lära mig (undervisning, enskilt arbete, grupparbete etc.)	70,9	22,2	6,8
Personalen på skolan lyssnar på och bryr sig vad jag tycker.	55,6	38,5	6
I min klass fungerar klassrådet bra och där kan man ta upp viktiga frågor.	79,1	23,5	17,4
Elevrådet på skolan fungerar bra och arbetar med frågor som är viktiga för oss.	40,5	28,7	20,9

Kommentar och analys

Elevdemokrati har tidigare varit ett prioriterat område och detta arbete fortsätter under läsåret 09/10. För att få fart och djup i frågan har vi som tidigare nämnts skapat en elevsocial grupp. Vi kan se att arbetet har kommit igång och genom att fortsätta på den inslagna vägen så kommer vi så småningom att nå vårt mål när det gäller klassråd och elevråd. Inför läsåret 2010/11 planerar vi dessutom att ha en fast klassrådstid på schemat för att förtydliga och lyfta fram betydelsen av att det genomförs klassråd i alla klasser på alla program. Kursutvärderingar är en demokratifråga som starkt hänger samman med kommunikationen mellan lärare och elev kring kurs, betyg och bedömning, vilket vi behöver fortsätta att arbeta med.

Nationellt mål: Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Skolans prioriterade mål

- Elevernas kreativitet och initiativförmåga ska förstärkas.
- Eleverna ska nå en förståelse för företagandets villkor.

Kommentar och analys

Entreprenörskap

Arbetet med Ung Företagsamhets koncept (UF) har fortgått på handels- och teknikprogrammet, dessutom har det tillkommit på Byggprogrammet. För att skapa intresse och kraft i entreprenörskapsfrågan arbetade skolans arbetsgrupp under våren fram ett mycket bra och inspirerande program för Länsstudiedagen som genomfördes under ht-09. För att skapa dynamik och låta olika yrkeskategorier och företagskulturer mötas, utvidgades dagen från att vara en studiedag för enbart lärare till att bli en konferensdag kring entreprenörskap för både lärare och näringsliv. Det uppskattades av samtliga deltagande parter. Skolan har vidare deltagit ett projekt "Entreprenörskap i skolan" där många elever deltagit, och fler kommer att bli engagerade under en tvåårsperiod.

Programråd

Skolans yrkesförberedande program har på Bygg-, Fordons-, och Handelsprogrammet, samt Teknikcollege väl fungerande programråd. Andra program har haft det svårare då branscherna varit röriga och bland näringsidkarna det inte alltid varit kontinuitet. Vi har emellertid lyckats få igång ett bra programråd på Elprogrammet och samma ambitioner finns inom Hotell- och restaurangprogrammet.

Nationellt mål: Bedömning och betyg

Resultat 2009

Bedömning och betyg	Instämmer helt/Instämmer till stor del	Instämmer i viss mån	Instämmer inte alls
Jag vet vad jag måste kunna för att få ett visst betyg.	85,5	10,3	4,3
Lärarna sätter betyg utifrån de mål som finns i kursen.	86,3	10,3	3,4

Kommentar och analys

Vi har bytt formulering när det gäller elevernas uppfattning om huruvida lärarna sätter korrekta betyg. Genom att tydliggöra att betyg sätts utifrån fasta kriterier bedöms att eleverna ger mer relevanta svar. Vi kan konstatera att fler elever då instämmer helt/till stor del i påståendet "Lärarna sätter betyg utifrån de mål som finns i kursen". I övrigt ser mönstren i stort ut som tidigare och vi bedömer att det är acceptabel nivå.

Bildningsnämndens resultatmål med måldatum 2010

Andelen elever som avbryter sina gymnasiestudier ska fortlöpande minska.

Slutbetyg utfärdade efter läsåret 09/10 (juni)

Program	Antal elever	Antal slutbetyg	%
Byggprogrammet	23	22	96
Elprogrammet	43	38	88
Fordonsprogrammet	32	30	94
Handelsprogrammet	30	24	80
Hotell- och restaurangprogrammet	24	27	89
Industriprogrammet	38	21	55

Teknikprogrammet TC produktionsteknik	5	4	80
Teknikprogrammet	22	21	95
Totalt	217	187	86

Kommentar och analys

Totalt gick fler elever ut med slutbetyg (86%) 09/10 i jämförelse med 08/09 (84%). Den största ökningen stod Handelsprogrammet för där 80% fick ut slutbetyg (63% 07/08). Några program har minskat sin andel, men slutbetyg per program varierar också naturligt mellan åren beroende på individuella faktorer. Dock ser vi på helheten att trenden från tidigare år fortsätter för skolan som helhet.

Betyg

Andel elever med minst betyget godkänt i slutbetyg lå 2009/10

Ämne	Andel %
Engelska A	97
Svenska A	98
Matematik A	92

Betyg

Andel elever med minst betyget godkänt i slutbetyg lå 2008/09

Ämne	Andel %
Engelska A	96
Svenska A	96
Matematik A	92

Kommentar och analys

Vi ser en bättre måluppfyllelse än föregående år. Fortsatt är det tydligt att matematikämnet har lite större bekymmer än de andra två. Vi avser utöka elevstödet för elever på de nationella programmen under pågående kurser

Frånvarostatistik

Andelen elever med en giltig frånvaro överstigande 20% lå 09/10 = 44%

Andelen elever med en ogiltig frånvaro överstigande 20% lå 09/10 = 9%

Kommentar och analys

Efter en tidigare positiv trend har vi det senaste året sett en ökande frånvaro. Vi kan konstatera att vi behöver återupprätta en tydlig uppföljning av frånvaro, och avser att uppdatera rutiner för frånvarohantering. Här ska tydliggöras ansvarsfördelning mellan olika roller inom skolan.

Individuella programmet

På Individuella programmet finns elever som inte är behöriga att söka ett nationellt gymnasieprogram eller som har så låga meritvärden att de inte kommer in på ett nationellt program. På individuella programmet finns också elever med utländsk bakgrund, vilka kan vara elever med hög studiemotivation men med mycket olika skolbakgrund. Denna kan variera från ingen skolgång alls till nästan färdig gymnasieutbildning. Oftast saknas behörighet i engelska. På programmet finns även s.k. "väntare" elever som väntar på att komma in på program med höga intagningspoäng, ex. frisör eller bygg, samt elever som av olika anledningar hoppat av ett nationellt program.

IV/Grund

Verksamheten flyttade till Carlsund från att tidigare ha varit inom VIA Ekenäs. Den startade i april 2010 med tretton nyanlända elever och beräknas växa successivt. Två lärare anställdes inledningsvis för att sköta verksamheten.

IV/IP respektive IV/HP

Uppdraget för Individuella programmet är mångfacetterat och kan beskrivas som kompensatoriskt, motivationsskapande och stödjande. Individuella programmet erbjuder eleverna att studera matematik, engelska och svenska/svenska 2 för att uppnå gymnasiebehörighet. På Carlsund ges också möjlighet att utifrån behov läsa andra ämnen på grundskolenivå, såsom so, idrott, musik och bild. Under året har även ett försök gjorts att erbjuda kurser inom hemkunskap och slöjd. Detta för att eleverna ska höja sina meritpoäng och öka möjligheten att komma in på ett nationellt program. De flesta eleverna når målen i kärnämnen på ett år, förutsatt att kunskaperna från grundskolan är tillräckliga. Dessutom ska man arbeta för att hitta andra vägar ut i samhället för de ungdomar som aldrig kommer att gå ett nationellt program.

Antal elever

Då elevströmmen in och ur Individuella programmet är ständigt pågående fluktuerar elevantalet över tid. Vi redovisar här två mättillfällen under 2009/10.

IVA Heltidsstuderande alt studier på deltid och praktik på deltid

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
15 sept	96	108	102	109	114
15 feb	94	154	121	105	112

IVPrak Heltidspraktiserande

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
15 sept	25	25	17	25	13
15 feb	24	24	33	26	33

IVUng resurs

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
15 sept		18	21	25	23
15 feb		38	36	27	26

Särskild undervisningsgrupp

En studiegrupp för elever med neuropsykiatriska funktionshinder finns på skolan. Arbetsmetoder och lokaler har anpassats efter elevernas specifika behov. Inom gruppens ram erbjuds också stöd till elever, från de nationella programmen, med liknande problematik. Resursen för denna verksamhet är 1,8 lärartjänster, 1,0 pedagogassistent och 1,0 elevassistent.

Stöd till IV-elever på nationella program

Så kallade PRIV-elever läser grundskolans kurser i engelska, svenska alternativt matematik inom IV:s organisation för att hjälpa eleverna att kunna övergå till ett nationellt program.

Läs- och skrivenheten

Elever med läs- och skrivsvårigheter av dyslektisk art erbjuds hjälp genom att gå den lokala kursen Språklig medvetenhet. Kursen erbjuds på IV såväl på samtliga nationella program.

Elever med stora hinder erbjuds även stödundervisning i kärn- och karaktärsämnen. Stödet kan gälla t.ex. läshjälp, studieteknik och muntliga prov.

Särskoleinkluderade elever

På Carlsund Utbildningscentrum fanns läsåret 09/10 särskoleelever som läste nationella karaktärskurser. På Individuella programmet fanns några särskoleelever. 2,0 lärare arbetar med att undervisa i kärnämnen samt att stötta i karaktärsämnen.

Praktik

Som alternativ till studier finns praktik på antingen heltid eller deltid för elever på det Individuella programmet. Syftet med praktik är bland annat att vägleda eleven att hitta rätt utbildningsval och motivera till studier. Det kan handla om att eleven får prova på olika yrkesområden eller att skapa ett intresse för ett yrkesområde. Vissa elever har stora kunskapsbrister, låga betygspoäng eller andra hinder som gör att de troligtvis aldrig kommer att gå på ett nationellt program. För dessa arbetar skolan med att finna andra utbildningsvägar t.ex. i form av praktik i kombination med validering av karaktärskurser.

Kommunens uppföljningsansvar ”Ung Resurs”

Navigatorcentrum Ung Resurs är en samverkansmetod mellan gymnasieskolan, socialförvaltningen och arbetsmarknadsenheten, med syftet att fånga upp ungdomar i åldern 16 – 24 år som är i eller riskerar ett utanförskap. Ung Resurs ansvarar för kommunens uppföljningsansvar för ungdomar upp till 20 år.

För målgruppen ungdomar under 20 år erbjuder Ung Resurs:

- Omvärldsorientering, i form av en treveckorsperiod med gruppverksamhet där ungdomarna får kännedom om möjligheter, rättigheter och skyldigheter i samhället, på väg mot ett självständigt vuxenliv.
- Gruppverksamhet ”Stärk Dig” – för ungdomar med låg självkänsla och med en bakgrund av psyko-social problematik
- Företagsförlagt lärande – validering av kunskaper på praktiken, i syftet att erhålla betyg i relevanta kurser från gymnasieskolans nationella program
- Praktikträning i arbetslag på Ekenäs Lärcenter
- Stöd för återgång i studier på individuellt eller nationellt program eller på folkhögskola
- Psyko-socialt stöd.

Ung Resurs deltar också i ett nätverk för navigatorcentrum som Ungdomsstyrelsen håller i. Därigenom sker ett kontinuerligt erfarenhetsutbyte med andra kommuner, samordningsförbund och andra som arbetar med uppföljningsansvar, ungdomars hälsa och ungdomars väg till arbetsmarknad och utbildning. Navigatornätverket presenterar sin slutrapport i december, för spridning till bland annat utbildnings-departement och arbetsmarknadsdepartement. Under året har Motala kommuns metod att arbeta med uppföljningsansvaret rönt fortsatt uppmärksamhet, och Ung Resurs tar regelbundet emot en rad studiebesök från andra kommuner.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning; Nationella program

Utveckling och lärande

Vi har arbetat med att utveckla den pedagogiska diskussionen i arbetslaget om hur undervisningen kan individanpassas. Ett fokus har varit på att arbeta för ökad flexibilitet och samarbete i arbetslaget t. ex kompanjonlärarskap och hur man kan ersätta varandra vid sjukdom. Det påbörjade arbetet med utveckling och organisation för stöd till elever med särskilda behov har fortskridit.

Arbete för att öka närvaron på skolan har tyvärr visat sig inte vara tillräckligt. Detta blir därför ett särskilt utvecklingsområde för kommande period.

Ansvar och inflytande

Vi har arbetat med elevinflytande, exempelvis har en särskild satsning gjorts på elevrådet med internat och utbildning. Kursutvärderingar som instrument för att ge elever inflytande över sin studiesituation har diskuterats och vi har arbetat med framtagande av olika mallar.

Normer och värden

Skolans arbetsgrupp för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar har arbetat vidare under läsåret, med hur vi skapar bra förutsättningar för dessa elever. Alla program har representation i arbetsgruppen och kunskapspridningen har fungerat väl.

Vi har uppmärksammat i vår handlingsplan mot kränkande behandling att nät-trakasserier är ett problem och hur detta ska hanteras vid upptäckt.

Skolan och omvärlden

Vi har utvecklat pedagogiken rörande det entreprenöriella lärandet, se tidigare i denna skrift.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning: IV

Elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Arbetsgruppen för arbetet kring elever med neuropsykiatriska funktionshinder har utvecklat ett coaching-system för arbete med både lärare och elever på programmen för att underlätta dessa elevers studiegång. Personalen har arbetat fram en samsyn gällande mål och bedömning för att eftersträva likvärdighet.

Individanpassning har förbättrats, till exempel med att förbereda elever successivt på läxor, prov, inlämningsuppgifter för att inte steget till ett nationellt program ska bli allt för stort.

Utvecklingsplan:

<div style="text-align: center; background-color: #00aaff; color: black; padding: 10px; border: 1px solid black;"> Enhetens övergripande mål/vision </div>									
		Initiering							
		Implementering							
		Institutionalisering							
		Spridning							
Nationella mål	Utvecklingsområden	08/09		09/10		10/11		11/12	
Normer och värden	Klimat/Hållbar utveckling K								
	Kamratstöd								
	Nät-trakasserier								
	Människors lika värde: neuropsykiatriska funktionsnedsättningar								
	Människors lika värde: uppfattningen om det Individuella programmet								
Ansvar och inflytande	Kommunikationen mellan lärare och elev								
Utveckling och lärande	Framtidsvägen GY 2011 S								
	Arbetslagsutveckling för att öka andelen slutbetyg och att minska avbrotten från gymnasieskolan								
	Stöd								
	Närvaro								
	Samsyn kring mål i ämnen (IV)								
	Öka individanpassning för den enskilde eleven (IV).								
	Förberedelse inför studier på ett nationellt program (IV).								
För-/skolan och omvärlden	Entreprenörskap K								



Motala kommun

KVALITETSREDOVISNING 2009/10

"Platengymnasiet - en skola för livet, där vi alla, utifrån våra unika förutsättningar och behov, ömsesidigt lär, växer och skapar"

Platengymnasiet

Rektor Roland Mowitz
Rektor Per Linder
Rektor Pär Widén
Rektor Christina Billemar

Telefon 0141-22 34 00
Postadress 591 35 Motala
Telefon 0141-22 34 00
Fax 0141-21 96 24
E-post platengymnasiet@motala.se
Hemsida www.motala.se/platengymnasiet

Elever läsåret 09/10	Elever	Personal läsåret 09/10	Årsarbetare
Åk 1	273	Undomsgymnasiet	
Åk 2	246	Skolledning	4,0
Åk 3	328	Skolassistent	2,75
Åk 4	37	Dataassistent	1,3
Totalt	884	Lärare	81,3
		Vaktmästare	2,0
		Studie- och yrkesvägledare	1,5
		Elevassistent	2,75
		Elevvård	2,75
		Mediatek	2,5

Totalt antal elever i årskurs 1 den 15/9 2009

Program	Antal flickor	Antal pojkar	Totalt	% av totalt antal elever åk 1
Barn och fritidsprogrammet	24	7	31	11
Estetiska programmet	6	10	16	6
Naturvetenskapliga programmet	39	39	78	29
Omvårdnadsprogrammet	20	6	26	10
Samhällsvetenskapliga programmet	71	48	119	44
Totalt	160	110	270	100

Förutsättningar för verksamheten

Presentation av verksamheten

Platengymnasiet är en kommunal gymnasieskola med fem nationella program, vuxenutbildning och en gymnasiesärskola med två specialutformade program samt individuellt program.

Ledningsorganisationen består av en verksamhetschef, tre rektorer och en schemaläggare.

Följande program och inriktningar erbjuds inom skolans gymnasium:

- Barn- och fritidsprogrammet med de nationella inriktningarna fritid, pedagogisk och social verksamhet och den lokala inriktningen förstärkt högskoleförberedande
- Estetiska programmet med inriktningarna musik och bild- och formgivning

- Naturvetenskapliga programmet med nationella inriktningarna naturvetenskap, miljö samt matematik och data.
- Omvårdnadsprogrammet med den ordinarie inriktningen omvårdnad och den lokala inriktningen skydd och säkerhet
- Samhällsvetenskapliga programmet med de nationella inriktningarna ekonomi, samhällsvetenskaplig, språk och kultur, samt de lokala profilerna media och naturekonomi.

Kommunens gymnasiesärskolan är belägen i samma fastighet men den tillhör sedan 1 april 2009 Sektor Resurs.

På Platengymnasiet finns ett idrottsgymnasium med riksrekrytering för segling och triathlon. Det rymmer även ett lokalt/regionalt idrottsgymnasium med anställda tränare inom bandy, fotboll, handboll, innebandy, ishockey och ridsport.

En central del i Platengymnasiets verksamhet är Mediateket, vårt skolbibliotek som tillhandahåller böcker, tidskrifter, datorer med informationsdatabaser, hjälpmedel vid läs- och skrivsvårigheter samt studieplatser. Mediateket ansvarar också för läromedelshanteringen på skolan.

Personal

Hösten 2009 arbetade sammanlagt ca 123 personer, 72 kvinnor och 51 män på Platengymnasiet. Medelåldern för pedagoger är 47,2 år.

Rekrytering

En tillförordnad rektor på 30% rekryterades 2009 och täckte upp en tjänstledighet på 30%. Denna tjänst utökades till 50% from jan 2010 på grund av en pensionsavgång.

Varsel

Mot bakgrund av den ekonomiska lågkonjunkturen, sjunkande elevsiffror samt omorganisationen i förvaltningen verkställdes under hösten 2009 de uppsägningar som varslats under våren 2009.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljön mäts i den arbetsmiljöenkät som besvarades av personalen under läsåret. Personalen ombads att skatta sin inställning till fyra påståenden enligt nedan.

Resultat % 09/10

Arbetsmiljö	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer delvis	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag trivs på min arbetsplats	21,8	42,3	21,8	3,8	1,3
Jag har möjlighet att påverka min egen arbetssituation	11,2	30	42,5	6,2	3,8
Samarbetet i mitt arbetslag fungerar bra	25	45	16,2	6,2	1,2
Den fysiska arbetsmiljön fungerar tillfredsställande	11,2	41,2	25	10	3,8

Analys

Enligt vår enkät är arbetsmiljön och trivseln fortfarande god. Dock finns generellt sett en förskjutning i svaren från att ha legat med en hög procent på näst högsta "instämmer till stor del"-omdöme till att hamna mer mot ett "instämmer delvis"-omdöme. Totalt sett kan då arbetsmiljön anses ha försämrats något på skolan.

Det vardagsnära arbetet anser vi fungerar bra, men omorganisationen i förvaltningen och inom rektorsorganisationen har fortsatt skapa problem. En försvårande omständighet är att varken Elevhälsan, SYV eller Mediatek ligger inom Sektor GY-VUX. En rektor har gått i pension, vilket har gjort att kontinuitet och stabilitet inom vissa områden gått förlorade.

Den förändring som Platengymnasiet berörts av är Vuxenutbildningen Omvårdnads flytt från Parkskolan till Platengymnasiet, samt omorganisation utav rektorsansvar, vilket innebar att all vuxenutbildning lades under en och samma rektor.

Åtgärder

Skolledningen har reducerats, och en tydligare ansvarsfördelning har tagits fram för ledningsfrågor. Vi försöker att skapa ökad tillgänglighet till skolledningen, regelbundna rektorsbesök i alla arbetslag.

När det gäller den fysiska arbetsmiljön har trängseln ökat med ett ökat elevantal. Skolan är dimensionerad för ca 800 elever, medan vi i själva verket har drygt ca 1000 elever på skolan i och med att vi nu även har Vuxenutbildningen inom Omvårdnad förlagd till Platengymnasiet.

Arbetet i verksamheten

Integration

Tidigare har vi arbetat med att integrera de två skolorna och skolkulturerna. Det arbetet har varit framgångsrikt även om vissa problem fortfarande kvarstår. En stor utmaning för verksamheten är fortfarande att integrera den nya organisationen i förvaltningen.

Lokala profiler

Skolan har anordnat lokala profiler inom de nationella gymnasieprogrammen. Dessa har varit populära till en början, men intresset att söka dessa profiler har avtagit. Omvårdnadsprogrammets lokala inriktning Skydd- och säkerhet, har däremot varit fortsatt attraktiv och brukar omfatta två tredjedelar av Omvårdnadsprogrammets elever. Denna inriktning ger inblick i yrken som polis, väktare och brandman och kommer att kvarstå. Med undantag av Omvårdnadsprogrammets lokala inriktning, kommer vi att kraftsamla kring de nationella programmets inriktningar. Skolan har dessutom en musikprofil.

Någon Estet Bild-klass har inte startats under läsåret 09-10 p.g.a. extremt få sökande. Däremot har ES-musik startat med en halv klass.

Vård- och omsorgscollege

Motala kommun, med Platengymnasiet som utbildningsanordnare har blivit certifierade för Vård- och omsorgscollege. Det är ett samverkansavtal mellan Socialförvaltningen i Motala och Vadstena kommun Poppelstaden Omsorg AB, Attendo Care AB, Landstinget i västra Östergötland, Fackförbunden Kommunal sektion 10 och 11 och Platengymnasiet.

Likabehandlingsplanen

Platengymnasiet har under året arbetat fram ett förslag till ny Likabehandlingsplan som ska godkännas på första Skolkonferensen läsåret 2010-2011. Denna är framarbetad i dialog med elever och de olika personalgrupperna.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

De nationella målen och, mer specifikt, bildningsnämndens och skolans egna prioriterade områden utvärderades till största delen i den enkät som besvarades av åk 2-4 i maj 2010. De många elevkommentarer som lämnats i enkäterna är mycket värdefulla för analysen och ger god vägledning i tolkningen av resultatet. Analysen visar både kvantitativa och kvalitativa värden.

Nationellt mål: Kunskaper

Skolans prioriterade mål:

- Samtliga elever ska fullfölja sina studier i enlighet med den individuella studieplanen.
- Platengymnasiet ska ytterligare utveckla och utvärdera stödundervisningen.

Resultat i % 09/10

Lusten att lära	Instämmer helt / till stor del	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag tar ansvar för vad jag ska lära mig i skolan	90,1	8,5	1,4
Undervisningen håller en sådan takt att jag har möjlighet att hänga med	87,3	9,9	2,7
Jag har nytta av det jag lär mig på min utbildning	85,0	11,6	3,4
Jag är nöjd med mina egna prestationer i skolan	81,2	15,1	3,7

Kommentarer och analys

Skolans ansvar är att skapa de bästa förutsättningarna för lärande, både när det gäller att utmana de starka eleverna och att stödja de svagare. På gymnasiet förväntas dessutom eleverna ta ett stort ansvar för den egna lärprocessen. Andelen elever som upplever sig ta ansvar för lärprocessen är fortfarande hög men visar på en vikande tendens. Dessutom tycker fler elever än tidigare att de har svårt att hänga med i studietakten. Mot bakgrund av detta är det viktigt att ytterligare förbättra information och kommunikation mellan lärare och elever. Förväntningarna på eleverna och hur de ligger i förhållande till målen måste vara tydliga. Att ytterligare utarbeta goda rutiner för hur den individuella studieplanen ska kommuniceras till eleverna kvarstår som prioriterat mål under 2010. Glädjande är att siffran för upplevd nytta med utbildningen har stigit.

Skolans målsättning är att alla elever ska ha förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Det betyder att de elever som av olika anledningar inte kan hålla ordinarie undervisningstakt ska ges stöd. Många elever är i behov av stöd i olika former och omfattning på Platengymnasiet. Elever med kända funktionshinder behöver mycket stöd och andra elever behöver extra stödtimmar eller en långsammare studietakt för att klara sin utbildning. Platengymnasiet gör stora insatser för dessa elever och arbetar ständigt för att utveckla detta. Som en pedagogisk resurs har elever och lärare tillgång till ett välutrustat bibliotek där utbildade bibliotekarier även handleder eleverna i informationssökning.

Mediateket spelar en central roll för elever i behov av stöd och särskilda hjälpmedel och där tillhandahålls bl a bärbara datorer, DAISY-spelare och MP3-spelare. Mediatekets talbokstillstånd ger dessutom tillgång till ett stort antal nedladdningsbara talböcker. Personalen överför även text till tal via skanning och innehar licens för talsyntes. Mediateket ansvarar även för inköp och hantering av inlästa läromedel.

Under året har ytterligare satsningar gjorts för att öka stödet till elever med Aspergers syndrom. Vi fortsätter att arbeta med flexibla grupper med olika studietakt i framförallt engelska och matematik, samt delade grupper i svenska för stora klasser. Ett minnesträningsprogram, Cogmed, finns numera på skolan.

Nationellt mål: Normer och värden

Skolans prioriterade mål:

- Samtliga elever på Platengymnasiet ska uppleva trivsel och en god psykosocial arbetsmiljö
- Platengymnasiet ska erbjuda alla elever en god studiemiljö

Resultat i % 09/10

Psykosocial arbetsmiljö	Instämmer helt / till	Instämmer till	Instämmer inte
-------------------------	-----------------------	----------------	----------------

	stor del	liten del	alls
Jag känner mig trygg i skolan	96,2	3,4	0,3
I min klass behandlar vi varandra med respekt	91,1	6,2	2,7
Jag behandlas respektfyllt av personalen på skolan	88,9	8,7	2,7
Det är arbetsro på lektionerna	72,0	22,2	5,8
Jag tycker att jag har en rimlig arbetsbelastning	69,4	23,5	7,1
Jag trivs i skolan	93,5	5,5	1,0

Kommentar och analys

Dessa siffror är i stort sett oförändrade från förra året, verksamheten fungerar bra, lektionerna flyter på bra och visar på god arbetsro. Detta tillsammans med det positiva bemötandet från personal och elever, bidrar till upplevelsen av fortsatt trygghet i skolan. Trivseln bland eleverna har ökat och mätningen har i år nått högsta resultat av de läsår enkäten genomförts. Även Skolinspektionen betonade att Platengymnasiet gav intryck av att vara en trygg arbetsplats.

Den höga närvaron tycks ha positiv effekt på elevernas psykosociala hälsa. En ökande gemenskap i skolan förebygger utanförskap och bidrar till ökad trygghet och trivsel.

På klassrådet finns en stående punkt på dagordningen, där eleverna har möjlighet att ta upp synpunkter på sin studiesituation.

Elevskyddsombuden har under året arbetat aktivt både med den psykosociala och den fysiska miljön. Bland annat är man aktiv ute i elevgrupperna och anordnar gemenskapsbefrämjande aktiviteter.

Nationellt mål: Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål

- Platengymnasiets elever ska under demokratiska former vara delaktiga i utformningen av under-visning och examination.
- Platengymnasiet ska ha ett väl fungerande elevråd och klassråd.

Resultat i % 09/10

Demokrati och påverkan	Instämmer helt / till stor del	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag får vara med och planera på vilket sätt jag ska lära mig (undervisning, enskilt arbete, grupparbete etc.)	67,2	28,6	4,1
Personalen på skolan lyssnar på vad jag tycker	73,9	21,3	4,8
I min klass fungerar klassrådet bra och där kan man ta upp viktiga frågor	72,3	18,7	9,0
Elevrådet på skolan fungerar bra och arbetar med frågor som är viktiga för oss	70,3	19	10,7

Kommentar och analys

Elevernas känsla av inflytande och delaktighet i sitt skolarbete har ökat. Under läsåret har arbetet med elevdemokrati på skolan fortsatt. Inom detta område har värdena totalt sett ökat betydligt. Vi konstaterar att elevrådets insatser har varit mycket bra och värdena kring denna punkt har höjts avsevärt. Återkopplingen från elevrådet när tillbaka till klasserna i stor utsträckning. Arbetet för att bibehålla elevernas känsla av inflytande måste fortsätta. Elevrådets ordförande och vice ordförande har haft en schemalagd träff i veckan med en skolledare. Elever i åk 1 kommer också att erbjudas en introduktionskurs i elevdemokrati under höstterminen.

Nationellt mål: Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Vård- och omsorgscollege

I Motala har samarbetet mellan utbildning och arbetsliv ökat. Behovet av nyanställningar inom vård och omsorg kommer att öka kraftigt de närmsta åren. Vård- och omsorgscollege är ett sätt att öka samverkan mellan utbildningsanordnare och arbetsgivare.

APU och praktik

Enligt gymnasieförordningen ska eleverna på de yrkesförberedande programmen ha minst 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Det är ett mycket värdefullt sätt att integrera teori och praktik och främjar samverkan mellan arbetsliv och utbildning. Därför gör eleverna på Omvårdnadsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet ytterligare 7 veckors APU.

De studieförberedande programmens samverkan med näringslivet är i behov av utveckling. I nuläget genomförs ett par veckors praktik, bland annat på Estetiska programmet och på Samhällsprogrammens inriktningar Media och Ekonomi. Dessutom görs arbetsplatsbesök inom de olika programmen. Målet är att förstärka inriktningen och ge eleverna möjlighet att skapa ett kontaktnät inom sin bransch.

Studiedagar med temat Entreprenörskap ska inspirera lärare att samverka med näringslivet.

Lärlingsutbildning

Inom Omvårdnadsprogrammet har vi 5 stycken lärlingselever. De ingår i den statliga försöksverksamhet som Motala kommun genomgår inom lärlingsutbildning. Elever på lärlingsutbildningen gör halva sin utbildningstid i arbetslivet

Övrig samverkan med arbetslivet

Estetprogrammet har på en rad olika sätt samverkat med olika samhällsaktörer i Motala-Vadstena.

Programråd

De yrkesförberedande programmen, Barn- och fritidsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet, har regelbundna programråd, 3-4 gånger per år, verksamheter, utbildare, elever och fackliga representanter möts och diskuterar utbildningsfrågor, APU och annat som är angeläget för elevernas utbildning.

Nationellt mål: Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål

- Eleverna på Platengymnasiet ska känna till betygskriterierna i sina kurser.
- Platengymnasiet ska arbeta fram rutiner för information och dialog kring betyg och bedömning.

Resultat i % 09/10

Bedömning och betyg	Instämmer helt / till stor del	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag vet vad jag måste kunna för att få ett visst betyg	84,6	13,7	1,7
Lärarna sätter betyg utifrån de mål som finns i kursen	85,3	11,6	3,1

Kommentarer och analys

Informationen om vad som krävs för ett visst betyg är bra. Formuleringen av punkt två är förändrad och därmed är siffrorna inte jämförbara. Men uppenbart är att en hög andel elever tycker att lärarna sätter betyg efter de mål som finns i kursen. Vi jobbar vidare med att förfina rutinerna kring underlaget för klasskonferenser och utvecklingssamtal.

Implementeringen av åtgärdsprogram fortsätter. Åtgärdsprogrammet används också som ett pedagogiskt redskap för att tydliggöra för eleven hur kursmålen ska uppnås.

Systemet med meritvärdespoäng som grund för högskoleintagningen har kraftigt slagit igenom. Eleverna är medvetna om vikten av ett högt meritvärde och ställer ännu högre krav på exakt betygsinformation.

Skolans prioriterade mål

- Platengymnasiet ska sträva efter att fler kurser ska integrera kultur som en del i undervisningen.
- Platengymnasiet ska stimulera elevernas egna bidrag till kulturutbudet på skolan.

Skolan har som målsättning att integrera kulturella uttryck i undervisningen. Studiebesök, resor, inbjudna föreläsare, teaterbesök och utställningar är evenemang som förekommer frekvent och som anknyter till undervisningen på olika sätt. Dessutom har eleverna erbjudits en från kommunens kulturenhet subventionerad teaterföreställning av riksteatern. Samverkansprojekt med skolor i andra länder bidrar också till ett viktigt kulturutbyte för eleverna. Platengymnasiet eftersträvar också att elevernas egna kulturbidrag, utställningar, konserter och andra framträdanden ska uppmuntras och lyftas fram i större utsträckning.

Arbetet med att integrera kultur i fler ämnen fortsätter, speciellt gäller det för de ämnen där kultur aspekten omnämnes i kursplanen.

"Scen fredag" är ett initiativ från Elevskyddsombuden som även under detta läsår varit en möjlighet för elever att få framträda.

Mediateket

Mediateket är ett nav i skolans kulturverksamhet och fungerar som rum för tema- och elevutställningar. Årligen arrangeras en uppsatstävling i samarbete med Stiftelsen Övralid för samtliga elever i åk 3. I samband med denna anordnas guidade visningar på Övralid samt en inspirationsföreställning.

Under året har bl a FN-dagen, 5i12-dagen, Nobeldagen, Kärleksveckan, Internationella Kvinnodagen, Världsbokdagen uppmärksammats.

Projekt för estetiska programmet

Estetiska programmets bildelever har under året arbetat med flera. Utställningar under Kärleksveckan, utsmyckningar och andra dekorationer är åtaganden som genomförs av Estetiska programmet Bild. Estetiska programmet Musik bidrar vid Luciafirande, vid julavslutningar, vid vårfirandet, vid läsårsavslutningar mm, med olika musikaliska inslag.

Nyckeltal

Resultat i %

Elevenkät	2009	2008	2007	2006	2005
Jag trivs i skolan - instämmer helt eller till stor del	94	89	92	78	84

Analys

Trivseln i skolan är större än någonsin. Orsaken till detta har diskuterats i både arbetslag och olika elevgrupper. Skolledningens uppfattning är att detta beror på den kompetenta lärarkår vi har, och att arbetsmiljön i klasserna är gott.

Under året har den fysiska arbetsmiljön förbättrats med hjälp av ett arbete som elevskyddsombuden drivit. Inför 2009 var målet att i första hand bibehålla det goda resultatet beträffande trivseln och det målet har vi överträffat.

Målsättningen för läsåret 2010-2011 är att behålla alternativt öka värdet.

Bildningsnämndens resultatmål med måldatum 2009

- Andelen elever som avbryter sina gymnasiestudier ska fortlöpande minska.

Slutbetyg utfärdade efter läsåret 09/10

Program	Antal Elever *	Antal slutbetyg	% 09/10 *	% 08/09	% (07/08)	% (06/07)	% (05/06)	% (04/05)
Barn- och fritidsprogrammet	37	27	73	89	92	76	69	82
Estetiska programmet	21	12	57	72	35	89	88	58
Naturvetenskapliga programmet	80	79	99	97	87	100	93	90
Omvårdnadsprogrammet	30	23	77	80	77	60	76	90
Samhällsvetenskapliga programmet	142	129	91	87	99	86	92	92
Totalt	310	270	87	87	88	85	87	87

Analys

Andelen slutbetyg har minskat på Barn- och fritidsprogrammet, Estetiska programmet och Omvårdnadsprogrammet, medan den har ökat på Naturvetenskapliga programmet och Samhällsvetenskapliga programmet. Diskussionerna kring resultatet har framförallt rört variationen mellan de olika gymnasieprogrammen. Eftersom de tre program som minskat sin andel slutbetyg är program med färre elever per årskurs ger individuella skillnader mycket stora procentuella utslag. I klasser med lägre andel slutbetyg gick många elever med svaga förkunskaper och behov av särskilt stöd som, trots en positiv utveckling, inte nådde ända fram till slutbetyg.

Det är en av våra största utmaningar att på gymnasiet öka andelen slutbetyg för eleverna. Vi kan se att ett ökat antal elever behöver stöd, och vi måste arbeta vidare med att finna lösningar för dessa elever. De framarbetade åtgärdsprogrammet hoppas vi i ännu högre grad ska tydliggöra de individuella enskilda behov av stöd som eleven har. Om åtgärdsprogrammen fungerar som det är tänkt, borde de på sikt kunna bidra till en ökad möjlighet för våra elever att få ett slutbetyg.

Reducerat och utökat program (i förhållande till antal elever med erhållna slutbetyg).

Andel elever (%) med reducerat program lå 2009/10 = 0,7% (3% vt 2009)

Andel elever (%) med utökat program lå 2009/10 = 40,8% (33% vt 2009)

Analys

Andelen elever med reducerade program har minskat och andelen elever med utökat program har ökat sedan föregående år. Möjligheten att reducera ses som ett verktyg för att hjälpa elever med klara studiesvårigheter och behov av särskilt stöd, men reducering måste alltid vara välmotiverad och göras med noggrann urskillning. Årets slutbetyg är de första betyg där alla ämnen som lästs måste finnas med på betygsdokumentet. Förr har eleven kunnat välja att inte räkna med alla kurser och därmed höja sitt slutbetyg. Vi har vissa möjligheter att erbjuda ambitiösa elever utökat program i den mån kurser ändå startas, t ex språkkurser. Organisatoriskt möjliggörs detta genom schematekniska lösningar.

Betyg

Andel elever med minst betyget godkänt i slutbetyg lå 2009/10

Ämne	Andel %
Engelska A	98,9
Svenska A	99,3
Matematik A	99,3

Analys

Den nationella trenden i Sverige visar minskade kunskaper i matematik och svenska. Platengymnasiet visar däremot en fortsatt stigande andel elever med minst godkänt i engelska A och svenska A. Det är också glädjande att andelen godkända i Ma A fortsatt visar på ett högt värde, trots en redan tidigare hög nivå.

Frånvarostatistik

Redovisningen av hur många elever som hade en giltig frånvaro överstigande 20% för läsåret 2009/10 visade 26%. Andelen elever med ogiltig frånvaro överstigande 20% för samma period var 5,7%.

Analys

Frånvaron har generellt sett ökat, både den giltiga och den ogiltiga.

Åtgärder för förbättring

Ett övergripande mål för 2009-10 var att levandegöra kvalitetsredovisningen och förankra dess syfte och funktion som ett av skolans viktigaste styrdokument. Vår ambition var att involvera elever och personal i större omfattning när det gäller t ex målformulering, tolkning av resultat samt handlingsplaner för hur vi ska angripa våra förbättringsområden och höja resultaten.

På denna punkt har vi inte nått målet, utan övergår nu till ett hela tiden fortlöpande kvalitetsarbete.

Betyg, och bedömning

Eftersom vi ser kvalitetsarbetet i ett långsiktigt perspektiv kommer vi att behålla våra stora förbättringsområden. Vi förtydligar nedan vad vi vill åstadkomma under 2010-11.

Betyg, bedömning och examination

För att utveckla formerna för kommunikation kring elevernas studieresultat har följande åtgärder påbörjats.

- Skolledningen har angivit riktlinjer för hur betygssamtal ska hållas samt hur arbetet följs upp. Tydlighet i kommunikationen har betonats och åtgärdsprogram skall skrivas.
- Den nya modellen för klasskonferenser fungerar fortsatt väl.
- De nya rutinerna för överlämnande från grundskolan till gymnasiet fungerar allt bättre.
- Rutinerna för utvecklingssamtal utvecklas ytterligare.
- Samarbetet i ämnesgrupperna när det gäller betyg och bedömning skall stimuleras ytterligare, exempelvis har ämnen börjat med gemensamma skrivningar som rättas av kollega.

Elevinflytande

Elevdemokrati har varit ett prioriterat område under flera år. I elevenkäten säger sig fler elever uppleva att elevrådet fungerar bra på Platengymnasiet. Det förbättrade resultatet kan ha uppnåtts genom att elevrådsstyrelsen arbetat aktivt för att inkludera fler klasser i demokratarbetet. Även klassråden verkar fungera bättre än tidigare om vi ser till elevenkäten. Skolledningens mål är att eleverna ska få vara med och besluta om "viktiga" frågor, och vi arbetar vidare med en tydlig koppling mellan skolledning, skolkonferens, elevråd och klassråd. Vi kommer via elevrådet fortsätta att arbeta med klassrådets funktion, som ett verktyg för eleverna att uppnå en högre elevdelaktighet och känna ett större elevinflytande. Strukturerade klassråd och elevråd gör att eleverna har lättare att göra sin röst hörd och att kunna påverka sin skolsituation.

Frånvaron

Såväl giltig som ogiltig frånvaro har ökat. Målet är att få ner både den ogiltiga och giltiga frånvaron. Det innebär att vi måste vara tydliga internt och mot elever/vårdnadshavare om vilka regler som gäller och vad vi förväntar oss av eleverna. För att uppnå detta kommer vi att utarbeta nya rutiner vid elevers frånvaro tillsammans med Carlsunds utbildningscentrum.

Psykosocial hälsa

Vi har som mål att under 2010-11 arbeta fram nya rutiner i enlighet med den nya skollagen för att främja elevernas hälsa, trivsel, inflytande och studieresultat. I detta arbete spelar åtgärdsprogrammen en avgörande roll. Därför kommer vi att sätta in fortbildningsinsatser när det gäller upprättandet av åtgärdsprogram.

Hälsobefrämjande arbete

Målet för 2009 var att höja värdena för det prioriterade målet Hälsobefrämjande arbete. Den höga elevtrivseln på skolan tyder på att vi varit framgångsrika. Å andra sidan pekar den ökade frånvaron i en annan riktning. De nya frånvarorutinerna hoppas vi skall bidra till bättre hälsa genom att vi tidigt fångar upp problem.

Skolan arbetar hela tiden med att upprätthålla en god fysisk arbetsmiljö. T.ex. har Elevskyddsombuden arbetat med att inreda elevernas gemensamma utrymmen.

Arbetet med att öka den psykosociala hälsan går vidare. Elevhälsan fortsätter sitt arbete för att främja elevernas hälsa, bl a arbetar de vidare med ett arbete kring tobaksprevention där vi fått bidrag från såväl kommun som landsting. Därmed har vi fått möjlighet att anställa en hälsocoach som arbetar specifikt med dessa frågor. Några lärare har genomgått ÖPP-utbildning. ÖPP är en förkortning av Örebro Preventionsprogram, vilket innebär att man jobbar i förebyggande syfte med att stärka föräldrarnas roll som positiva förebilder i fråga om alkoholkonsumtion. Denna information vänder sig till föräldrar och genomförs på föräldramöten i åk ett.

Skolan bedriver också samlevnadsundervisning som vi också hoppas skall främja den psykosociala hälsan. Fyra lärare planerar och genomför undervisning i samlevnadsfrågor för samtliga elever.

Utvecklingsplan:

<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> Fostran och kunskapsutveckling </div>									
Nationella mål	Utvecklingsområden	08/09		09/10		10/11		11/12	
Normer och värden	Klimat/Hållbar utveckling <i>K</i>								
	Psykosocial hälsa								
Ansvar och inflytande	Arbetslag Eif <i>B</i>								
	Elevinflytande Eif <i>B</i>								
Utveckling och lärande	Framtidsvägen Gy 2011 <i>S</i>								
	Betyg och bedömning								
	Ökad andel slutbetyg								
För-/skolan och omvärlden	Entreprenörskap <i>K</i>								

Implementering
Institutionalisering
Spridning

Vuxenutbildningen

Rektor	Annika Bodelius (2010 feb -)
Vuxenutbildnings-strateg	Nicklas Johansson (2010 apr -)
Rektor	Bo-Stefan Ohlsson (- jan 2010)
Rektor	Lars-Erik Gustavsson (- jan 2010)
Adress	Box 956
Postadress	591 29 Motala
Telefon	0141-22 56 65
Fax	0141-529 83
E-post	carlsund@motala.se
Hemsida	www.motala.se/carlsund

Sammanfattning av läsåret

Läsåret 08/09 genomfördes en organisationsförändring inom Bildning, där de olika verksamheterna inom vuxenutbildningen spreds ut på fem gymnasierektorer. Detta medförde ingen positiv utveckling för vuxenutbildningen, som "hamnade lite vid sidan av" i det dagliga arbetet inom gymnasieskolan. En ytterligare organisationsförändring av vuxenutbildningen genomfördes därför under vårterminen -10. Då samlades alla VUX-verksamheter, förutom SärVux, under en rektor. Syftet med denna förändring är bl.a. att skapa en tydligare "VUX-identitet" för både studerande och personal, utveckla samarbetet mellan verksamheterna till gagn för de studerande, effektivare utnyttjande av lokaler och teknik, gemensamt förhållningssätt och samsyn kring rutiner. Fr.o.m. 1 februari ingår följande verksamheter i Vuxenutbildningen: Grundläggande Vux, SFI, Gymnasievux, Omvårdnads Vux, Yrkeshögskolan, Yrkesvux, Externa utbildningar för vuxna och Högskolecentrum på Carlsund. En vuxenutbildningsstrateg rekryterades i samband med organisationsförändringen. Initialt ligger fokus för denna tjänst på att utveckla former och sätta utbildningar inom den nya statliga satsningen Yrkesvux, att strategiskt utveckla marknadsföringen för VUX, samt ta ett helhetsgrepp över teknikbehovet inom de olika verksamheterna.

Omfattningen av vuxenutbildningen ligger i stort sett på samma nivå som föregående läsår. Trycket från kommuninvånarna har heller inte ökat jämfört med förra läsåret. Detta kan tyckas förvånande då många kommuninvånare drabbats av arbetslöshet p.g.a. av flera företagsnedläggningar och borde vara intresserade av att bygga på sin utbildning alt. finna ny yrkesinriktning. Personal från VUX har under våren besökt arbetsförmedlingen och samtliga omställningsföretag/coacher för att informera om och bjuda in till våra utbildningar. Vi har även erbjudit två orienteringskurser för denna målgrupp med syfte att skapa intresse och avdramatisera tanken på studier. Ingen av kurserna kunde starta p.g.a för få sökande. En möjlig förklaring kan vara att de som gick ut i arbetslöshet under våren erbjöds kortkurser tex truckkort, C-körkort, från sitt omställningsföretag och att man i det korta perspektivet valde detta alternativ.

Den nya rektorn och vuxenutbildningsstrategen har under våren ägnat mycket tid åt att lära känna de olika verksamheterna, förstå i vilken kontext de agerar, vilka möjligheter och utmaningar som finns/väntas. En styrgrupp bestående av resp. studieledare från Gruv/SFI, Gymnasievux, OP-vux och högskolan har bildats. Syftet är att tillsammans med rektor och strateg arbeta med VUX-gemensamma frågor, som t.ex. marknadsföring, antagning och utveckling- och kvalitetsfrågor och hur flödet/förankringen mellan de olika arbetslagen, styrgruppen och skolledningen sker på bästa sätt. I maj genomfördes en kick off med övernattnig på Borghamns vandrarhem för all personal inom VUX. Här lades en god grund till den fortsatta utvecklingen av en "samlad vuxenutbildning av yppersta klass"!

Sedan 1 februari har följande påbörjats/genomförts:

- SFI utökad med en tjänst för att säkerställa 15 timmar undervisningstid/vecka.
- Arbetet med individuella studieplaner tagit fart.
- En ny modell för mottagande och introduktion av studerande inom Gruv och gymnasievux, där bl.a. den individuella studieplanen, policys kring t.ex. fusk, intester och studieteknik ingår, har tagits fram. Gäller from ht -10.
- Steg 1 i uppgraderingen av den tekniska infrastrukturen inom VUX har genomförts.
- Rättssäkerheten i den upphandlade distansutbildningen har genomlysts. Åtgärder som är möjliga att genomföra inom rådande avtal har identifierats och kommer att gälla med start from ht -10.

- En arbetsgrupp med uppgift att utveckla en egen distansmodell som bygger på ny teknik i kombination med "Öppet komvux"-konceptet har börjat sitt arbete.
- En arbetsgrupp med syfte att förbättra samarbetet mellan SFI och flyktingmottagningen har bildats. En gemensam överenskommelse har arbetats fram. Denna gäller från ht -10.
- Resurser till två nya tjänster som utbildningsstödare med start ht -10, har diskuterats och förankrats hos BIN. Rekrytering till dessa genomfördes innan sommaren.
- Förberedelser för inrättande av en Studiehall vid Gruv/SFI har genomförts.
- Diskussioner och planering inför en samlokalisering av VUX har påbörjats.
- Marknadsföring: gemensamt bildspråk har tagits fram. Hemsidorna strukturerats om. Marknadsföring kommer att vara en punkt på arbetslagets stående agenda från ht-10.
- YH-ansökan MC-mekaniker skrevs fram under ht-09. Positivt besked i januari. Under våren gjordes förberedelserna för att ht -10 starta Motalas första yrkeshögskoleutbildning!
- Arbetet med att skriva fram ytterligare två YH-utbildningar - en inom turism, en inom psykiatri - påbörjades under våren.

Förutsättningar för verksamheten

Budgetram netto tkr Läsåret 09/10 exkl. ledning o administration

Gymnasial vuxenutbildning	6 470'	
Grundläggande vuxenutbildning	1 704'	
SFI	819'	
Externa utförare	2 396'	
Omvårdautbildningen	1 668'	
Påbyggnadsutb.MC	0	Statsbidrag 840.000

2009-09-15

Deltagare i utbildning	Antal	Personal lärare	Tjänst
Komvux gymnasial utb.	269	Komvux gymnasial	5,95
Grundläggande vux.utb.	87	Grundläggande vux.utb.	3,5
Svenska för invandrare	221	Svenska för invandrare	9,0
Externt anordnade utb.	229		
Vux OP	127	Vux OP	5,5
Yrkeshögskola.MC.mek	14	Påbyggnadsutb. MC.mek	1,25
		Administration	2,0

Avtal

Vuxenutbildningen har under 2009/10 haft avtal med
 Platengymnasiet -yrkesutbildning vård- och omsorg
 -distanskurser omvårdnadsprogrammet
 - orienteringskurser vård/omsorg
 NTI-skolan -teorikurser
 Lernia -yrkesutb. svets, el, verkstadsmekanik
 Yrkesakademin -yrkesutbildningar
 Östsam -samverkansavtal avseende Vuxnas lärande i Östergötland

Mål för kommunalt stöd för vuxnas lärande med inriktningsmål

Vuxenutbildningen ska formas utifrån individens och samhällets behov och förmedlas utifrån ett demokrati, mångfald och jämställdhetsperspektiv.

Vuxenutbildningen ska vara sammanhållen och kännetecknas av "en dörr in" så att den enskilde lätt finner rätt stöd för sitt lärande utifrån sina behov, förutsättningar och önskemål. Det skall finnas flexibilitet och mångfald avseende innehåll, tid, rum, pedagogik, metodik och takt och särskilda insatser skall göras för den som har kort tidigare utbildning.

Inriktningsmål

Vuxenutbildningen ska tillhandahålla utbildning som tar hänsyn till dels individens behov, dels efterfrågan ur ett samhällsperspektiv. Andelen av kommuninvånarna 20-64 år med eftergymnasial utbildning ska 2020 minst motsvara riksgenomsnittet.

Målgrupp:

Vuxna i behov av vidareutbildning.
Arbetsgivare inom Näringsliv och offentlig sektor.

Resultatmål:

Öka andelen med minst tvåårig eftergymnasialutbildning med 2% enheter per år från 2012.

Resultatmål

- År 2010 har invånarna i Motala kommun en bildningsnivå som minst motsvarar genomsnittet i riket med en noterbar förbättring varje år.
- År 2010 motsvarar andelen ungdomar i Motala kommun som fortsätter med någon form av högskoleutbildning minst genomsnittet i riket.
- Högskolekurserna har en sådan bredd att de täcker det lokala näringslivets och kommunala verksamheters behov.

Likabehandlingsplan

För att motverka diskriminering och kränkande behandling

Regelverk

De lagar och förordningar som reglerar arbetet i skolan är främst:

Lagen om lika behandling

Arbetsmiljölagen (AFS 1993:17)

Skollagen, Lpf -94

Alla som arbetar i skolan har ansvar att omsätta gällande lagar, förordningar och planer så att skolans vision, mål och värdegrund genomsyrar vardagslivet – det vill säga att ord blir till handling!

Definition

Diskriminering innebär att någon missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder. Till kränkande behandling räknas företeelser som mobbning, psyksikt våld, social utstötning och trakasserier.

Policy

Vuxenutbildningen tar avstånd från alla yttringar av kränkande behandling.

Mål

Vuxenutbildningen har som mål att ingen på skolan utsätts för någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Alla elever/all personal ska känna sig trygga på sin skola och arbetsplats.

Alla elever/all personal ska ha kunskap om skolans vision, grundläggande värderingar, mål samt handlingsplaner mot alla former av kränkande behandling.

Arbetet i skolan ska präglas av öppenhet, tillit, respekt och generositet.

Skolans samarbetspartners ska vara informerade om skolans policy.

Varje deltagare ska vidareutveckla sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden.

Respektera andra människors egenvärde och integritet.

Inte acceptera att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Förstå och respektera andra kulturer.

Förebyggande åtgärder

Från och med 2010 kommer det att upprättas en årlig plan för varje verksamhet. För vuxenutbildningen görs en analys i form av en elevenkät i november. Utifrån denna analys kommer studeranden, lärare och skolläda att utarbeta en plan med åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska då gälla för samtliga verksamheter inom vuxenutbildningen.

Arbetsplaner

Eftersom vuxenutbildningen har så många olika verksamheter redovisas arbetsplanerna under respektive verksamhet.

Måluppfyllelse och verksamhetsberättelse för de olika verksamheterna

Gymnasievux

Den stora förändringen efter sommaren 2009 var att de studerande fr o m 2009-07-01 inte längre kunde söka till Komvux för att konkurrenskomplettera, dvs den som redan har minst betyg godkänt i en gymnasiekurs inte

längre ges möjlighet att höja betyget. Den möjlighet som finns kvar att höja betyg är att göra prövning på hela kursen.

Ansökningsförfarandet behövde därför stramas upp och bemannas, och rektor kunde i vissa fall medge dispens. För att möta detta förmodade behov av prövningar diskuterades olika lösningar. För att studera i Komvux kvarstod tre möjliga huvudspår.

- Reguljära kurser med ca halva kurs tiden i närstudier.
- Öppet Komvux med studier på halvdistan s med hjälp av en studiehandledning och fysiska träffar efter en uppjord planering
- Prövning med viss handledning

Den väntade ökningen av ansökningar till prövning uteblev dock medan antalet studerande i de reguljära och Öppet Komvux-grupperna var av samma numerär som tidigare. Den upphandlade distansutbildning av gymnasiekurser och som genomförs av NTI-skolan, fick ej heller så många elever som vi trott. En tydlig skillnad bland nya studerande under hösten 2009 jämfört tidigare terminer, var dock att fler var studieovana och hade korta och/eller avbrutna studier bakom sig. För att kunna stötta och coacha denna grupp utifrån ett tydligt elevsocialt perspektiv tillskapades under våren resurser till en sk utbildningsstödjare, denna rekryterades under sommaren -10 för tillträde ht -10. Utbildningsstödjaren delas mellan Gymnasievux och högskolan. Den omorganisation av Bildningsförvaltningen som genomfördes 08/09 och där studieyrkevägledningen flyttades till Sektor Resurs har inneburit en försämring för de studerande vid gymnasievux då vi inte haft en "egen" VUX-syvare. Det har också rått oklarheter i ansvarsfördelning tex. kring vem som ansvarar för beräkning och uppdatering av studiepoäng i den individuella studieplanen och som det är viktigt den studerande förhåller sig till vid förändring av studietakt/resultat.

Vikten av att kunna hålla de principer och nivåer som regelverken förskriver och säker identifiering av de studerande i samband med distanskurser, är andra frågor som behandlats. Särskilt viktigt är dock alltid att redovisningar och andra underlag för betygssättning sker med ett rättssäkert underlag.

När det gäller vilka gymnasiala kurser som ska erbjudas inom gymnasievux har ambitionen varit att fortsatt erbjuda möjligheter att studera kärnämneskurser och, så långt möjligt, behörighets-givande kurser för vidare studier. Vuxenstudier idag innebär att man får anpassa studierna till en bråkdel av den stipulerade kursvolymen. Detta påverkar också arbetsformerna, där den studerande får ta ett långt större eget ansvar för planering och genomförande. Det är dock av stor vikt att olika arbetsformer och redovisningsformer prövas. Föreläsningar, klassamtal, seminarier, handledning och återkoppling - individuellt och i grupp, skriftliga och muntliga redovisningar, fördjupningsarbeten mm.

Under våren arbetade vi fram ett "introduktionspaket" för nya elever. Det omfattar bla. allmän studieinformation, studieteknik, intester och ska användas vid kurstarterna ht -10.

Utvärderingar av den studerandes hela utbildningssituation sker varje termin via web. Kursutvärderingar sker kontinuerligt och i samband med kursens slut.

För att kunna tillgodose den växande efterfrågan på kontinuerlig utbildning och flexibla kursstarter, oberoende av terminstider och årstider, har gymnasievux. i Motala sedan några år, sex olika antagningstillfällen under året i Öppet Komvux.. Även de reguljära kurserna har större flexibilitet vad gäller möjligheter att påbörja studier.

Fortbildning

- Stockholmresan 26/11-09 Riksdagen, moskébesök
- Östsam Internationell dag /EU-samarbete
- Bokmässan Göteborg
- Affärsjuridik 30 p (läraryft för en lärare)
- Matematikbienen

Grundläggande vuxenutbildning och Sfi.

Under höstterminen -09 påverkade organisationsförändringen inom Bildningsförvaltningen verksamheterna negativt. En olycklig uppdelning av vuxenutbildningen på gymnasieskolans fem rektorer bidrog inte till en positiv utveckling av Sfi och GruV. Kontinuiteten i kvalitets-och utvecklingsarbete avstannade.

En ny organisation bildas under vt-10 och GruV och Sfi samlas tillsammans med övrig vuxenutbildning under en rektor. Studieledare för de olika verksamheterna utses och en styrgrupp bildas. Arbetslaget GruV och Sfi får bättre ledning och struktur.

Måluppfyllelse och verksamhetsberättelse för Sfi

Antagning till Sfi sker kontinuerligt. Vid start i Sfi ges information om vad Sfi är, vilka förväntningar som möter deltagarna och om det övergripande målet, egen försörjning. Vid detta tillfälle används tolkar.

Enligt Sfi-förordningen erbjuds kursdeltagarna de tre studievägarna med två kurser i vardera. Därigenom anpassas studierna i svenska efter språkinlärnarnas bakgrund och förutsättningar. Rikttiden 525 timmar per studieväg är utgångspunkt för beräkning av kursavslut. Läs- och skrivinläring riktar sig till analfabeter och till dem som har ett annat alfabet än det latinska. Denna kurs integreras med Sfi-kursen och ger dessa deltagare något längre tid för att nå kursmålen. uppskattningsvis utgör denna grupp ca 30% av de Sfi-studerande.

Kontinuerliga diagnoser och uppföljningar görs och kursdeltagarna är delaktiga i sina resultat av språkutvecklingen. Schemabrytande aktiviteter erbjuds. Sfi genomför en vecka på temat Hälsa. Sfi deltar i en studieresa till Stockholm med bl.a ett besök i Sveriges riksdag.

Länets hälsokommunikatörer besöker Sfi minst en gång per termin. Genom detta samarbete får deltagarna bra kunskap om hur vården fungerar i Sverige och hur man söker vård.

Sfi utökas med en lärartjänst och en allmän visstidsanställning som assistent i datasalen. Språkövningar via datorprogram är ett bra och effektivt komplement till den övriga undervisningen och inte minst uppskattat av språkinlärnarna.

En av lärartjänsterna ska gå till de nyinrättade Familjehusen där invandrade mammor påbörjar sin språkutbildning i svenska medan barnen får tillsyn.

Sfi erbjuds utan längre uppehåll med undantag av 6 veckor under sommarmånaderna.

Trots utökningen av lärartjänst räcker inte lärartiden till för att kunna erbjuda 15 timmar per vecka.

Skolinspektionen påtalar detta i sin rapport. Sfi-resultaten är trots detta tillfredsställande. Ett för arbetslaget gemensamt förhållningssätt, samsyn och gemensamma rutiner främjar Sfi-utbildningen positivt och får en god effekt på språkinlärnarnas resultat som uppnås tillfredsställande jämförelsevis trots bristen på 15-timmars målet.

Motala avviker inte i jämförelse med andra kommuner. (Se skolverkets officiella statistik, 2009-06-01) **Där framgår att Motala är bättre än riket i övrigt samt bättre i jämförelse med kommungrupp.** För att klara av lagstadgade krav på 15 timmars undervisning/vecka utökades läraryrket med en ny lärare i slutet av vt 09. I och med detta klarar vi nu detta krav.

Ett förslag till arbetsplan för Sfi utarbetas och resulterar bl.a. i att en arbetsgrupp bildas för att förbättra samarbetet mellan Sfi och flyktmottagningens handläggare. Detta resulterar bl.a i en överenskommelse om uppföljningar och rutiner kring vårt samarbetet. Vi påbörjar förberedelser av en studiehall där vi vill erbjuda studiestöd till de studerande inom Sfi och GruV. Alla lärare får utbildning för att handleda i meritportföljsskrivning.

Vi informerar och förbereder oss inför de kommande nationella proven då dessa enligt skolverkets beslut ska vara IT-baserade.

Fortbildning Sfi:

- Meritportfölj, lärare utbildas för att handleda elever
- Sfi-Forum, Stockholm
- Bedömningskonferensen, Sfi, Stockholm
- Att bedöma och stimulera nyanländas språkutveckling, Linköping
- Flerspråkighet i fokus, Nätverksträff om uttal
- Att undervisa analfabeter och kortutbildade, Margareta Mörling

Måluppfyllelse och verksamhetsberättelse för GruV

Fronteranvändningen hos elever och lärare ökar tillgängligheten till information och underlättar kommunikationen mellan lärare och elev. Det egna ansvaret och aktiviteterna i studierna har främjats med lärplattformen. Distansstudier och lärarhandledda studier erbjuds de deltagare som inte har möjlighet till den reguljära utbildningen. Prövningar förekommer och en studiehandledning inför prövning för betyg har utarbetats i ämnet svenska som andraspråk, Sva.

De ämneskurser som efterfrågas är Svenska, Sva, Matematik, Samhällskunskap, Engelska och Läs- och skrivkursen för de som har läs- och skrivsvårigheter. Antagning till kurserna sker kontinuerligt.

3,5 lärartjänst undervisar 154 studerande i de olika ämnena. Antalet ansökningar ökar. Ämnet Sva har utökats med i 60 minuter per vecka och matematiken har ökat med 30 min per vecka. Majoriteten av kursdeltagare har annat modersmål än svenska. Målet, för majoriteten av kursdeltagarna är att ha språkliga förutsättningar för att klara studier på en högre utbildningsnivå.

Trots den låga tjänstebemanningen är antalet kursdeltagare som slutfört kurs fler i jämförelse med riket i övrigt och med kommungrupp. (Se skolverkets statistik, 2009-06-01)

Kursutvärdering sker i samband med kursavsluten och uppföljning sker i arbetslaget.

En mall för individuella studieplaner tas fram.

Under våren arbetade vi fram ett ”introduktionspaket” för nya elever. Det omfattar bl.a. allmän studieinformation, studieteknik, intester och ska användas vid kurstarterna ht -10.

Marknadsföring och erbjudande av alla ämneskurser i grundläggande utbildning behöver enligt skolinspektionens rapport förbättras. Detta blir nu enklare och mer slagkraftigt när Gruv from vt -09 är en del av Vuxenutbildningen i Motala.

Fortbildning, GruV

- Bokmässan
- En hållbar språkdidaktik
- Stress och neuropsykiatriska funktionshinder
- Engelska för dyslektiker
- Svenska dyslexiförningens utbildningskonferens, Göteborg
- Specialpedagogutbildning (en lärare studerar på deltid)

Påbyggnadutbildning Motorcykelmekaniker

En ny klass med fjorton elever startar i augusti -09. Efter några dagars introduktion är undervisningen i full gång och mekandet varvas med teorigenomgångar på MC sidan. Ekonomi- och juridikkurserna rullar på. Vårt samarbete med branschen fungerar mycket bra. Företrädare från landets största MC-butiker/verkstäder kommer gärna till utbildningen och föreläser i samband med kursavsnitt. På så sätt får vi alltid kunskap om den senaste tekniken.

Studiebesök görs på MotoSpeed i Västerås. Där får skolan prova på körning i bänk, s.k. "Rullande landsväg", något man saknar på skolan. Vid körning i bänk kontrolleras avgasvärden, prestanda, fel etc. En Dynojetbänk är snart ett måste för en MC-verkstad och bör skaffas till skolan.

Från v 10 och framåt börjar eleverna sin APU. Praktik görs på olika MC firmor över hela Sverige. Under våren besöker läraren samtliga praktikplatser för uppföljning, samt går servicekurser hos flera märken för att hålla sig uppdaterad med ny teknik.

V 22 har vi avslutningsvecka då vi har slutprov, återlämnar verktyg och städar för nästa kull.

Av 14 avgångselever fick 8 st jobb! 3 st gick tillbaka till sitt gamla arbete, 1 elev startade egen firma i branschen. Bra för eleverna och bra för skolan. Dessa siffror stämmer bra med tidigare års avgångsklasser.

Förberedelserna för kullen 09/10 inleds. Skolan får in 23st ansökningar. 3st bedöms ej ha tillräckliga förkunskaper. 14st antas och 6st sätts på reservlista. Vi får in två nej och fyller på med reserver och kursen blir fulltalig.

Under hösten gör en uppföljning och enskilda samtal förs med eleverna för att hålla utbildningen på en lagom och intressant nivå.

Elevernas individuella studieplan gås igenom och individuella vägar mot målet stakas ut.

Då alla elever är olika så måste vi på skolan vara lyhörda för varje elevs tidigare erfarenheter och se till att lägga energi på sådant man behöver träna mer på i första hand. Några är väldigt kunniga redan från start medan andra behöver mer tid för att lära.

Från skolan är vi tidiga med att försöka få eleverna att hitta en lämplig plats att göra sin APU. Då vi har lov eller är lediga försöker vi få eleven att besöka praktikplatser för att få in en fot och ha detta klart tills det blir dags under våren.

Detta görs parallellt med studierna under höst o vinter.

Marknadsföring av utbildningen sker genom annonsering i MC tidskrifter. Annonseringen görs under höst-vår i BIKE, MCM och MC-Folket. Sedan finns naturligtvis info om oss att hitta på nätet, + att vi sprider informationsblad på MC-mässan.

Under höstterminen arbetade vi intensivt med att skriva fram ansökan om att få bedriva vår utbildning som en yrkeshögskoleutbildning. I januari fick vi besked om att vi lyckades och vi blir from ht -10 landets enda YH-utbildning inom detta område.

Gästföreläsare som besökte skolan under 09/10 var:

Triumph Motorcycles	Spetskunskap: Bränsleinsprutning
Honda MC Svenska	Spetskunskap: Airbag MC
BMW Group Sverige	Spetskunskap: ABS bromsar, CanBus teknik
Ducati North Europe	Spetskunskap: Desmoteknik, kamremmar
Kawasaki Sverige	Spetskunskap: Immobilizer, FOB
Harley Davidson	Spetskunskap: Digital Tecnician, Super Tuner
Husaberg	Spetskunskap: Förbränningsmotorteknik
John Shand	Spetskunskap: Chassie, racing, Britten

Förutom varje spetskunskapsområde så berättade alla om sina respektive företag, samt visade sina egna diagnosverktyg och gjorde olika mätningar på MC av sitt eget märke. Cirka en dag ägnades åt varje besökare.

Studiebesök gjordes på:

MotoSpeed i Västerås
MC-mässan i Göteborg
Motorbolaget i Linköping
BikeStop i Linköping
HK:s Klensmide i Motala
Motormuseet i Motala

Platengymnasiets vuxenutbildning våren 2010

- Verksamheten omfattade:
- tre klasser (närstudie) – Omvårdnadsutbildning 1350 gymnasiepoäng, 70 studerande
 - tre grupper (distans) - Omvårdnadsutbildning 1350 gymnasiepoäng, 40 studerande
 - enstaka distanskurser (100 till 400 gymnasiepoäng)
 - orienteringskurs för invandrare mot vård och omsorg, 15 deltagare
 - uppdrag till externa uppdragsgivare, 250 deltagare

Processer och aktiviteter under våren 2010

Våren 2010 genomfördes uppdrag ” Social dokumentation” för cirka 150 personal tillhörande Poppelstaden Omsorg AB Motala. Dokumentationskursen är upplagd på en halv dag under våren 2010 och en halv dag hösten 2010 för varje grupp Gruppstorleken varierade från cirka tio till tjugo personer. Utbildning i ”Etik och bemötande” har även genomförts till detta vårdföretag omfattande femton timmar för varje grupp. Vi har haft handledning av personalgrupper inom äldreomsorg i Motala och Vadstena. Fortbildning inom demensvård har riktats till personal inom äldreomsorg - Vadstena kommun.

Utbildning i teckenkommunikation har varit till personal inom Social resursverksamheten Motala.

Hösten 2009 fick vi uppdrag av flyktingmottagningen Motala att genomföra en orienteringskurs med inriktning mot vård och omsorg för personer med invandrarbakgrund, steg 1 kurs. Tio deltagare av denna grupp fortsatte till steg 2 kursen under våren. Varje deltagare fick en praktikplats inom äldreomsorg Motala med en handledare och praktiken var på heltid under hela terminen. Kontaktlärare var knuten till varje deltagare. Kontaktbesök gjordes kontinuerligt. Syftet med steg 2 kursen är att få ökad kännedom om vård och omsorgsarbete samt förbättra svenskkunskaperna.

Samtliga aktörer inom vård och omsorgscollege Motala har betonat vikten av att arbeta hälsofrämjande och förebyggande både när det gäller studerande/ personal, patient/brukare. Ett av processmålen för 2010 är att genomföra minst en temadag som berör hälsa. Schema-

lagd promenad varje vecka med lärare och klass, varje studerande och lärare fick stegräknare med tävlingsupplägg mellan klasser och lärarlag, temadag med bl a Kommunikation och färganalys. Korpen anlitas till aktiviteten ”Äventyret ” för studerande termin 1 med syfte att lära känna varandra och få en bra lagkänsla.

I den gemensamma ansökan till ”Yrkesvux” är det Psykiatrikurser 400 gymnasiepoäng ur Omvårdnadsprogrammet som erbjuds. Skolan har under våren utbildat ett 20-tal personer som i dagsläget är anställningsbara framförallt inom närsjukvårdens rättspsykiatri.

I Östgötaregionen uppmärksammades behovet av en YH- utbildning inom psykiatriområdet tydligt under vintern 2009-2010 i det regionala nätverket för samtliga psykiatrichefer inom Landstinget i Östergötland. Detta bl a beroende på att en KY- utbildning som tidigare gått på distans med studieort Linköping inte blev omvandlad till YH- utbildning. Tidigt under våren 2010 tog representanter från kommunerna och Landstinget kontakt med Regionförbundet Östsam. Man var mycket bekymrade över de framtida möjligheterna att rekrytera kvalificerad arbetskraft och efterfrågade Östsvenska Yrkehögskolans hjälp med att ta fram en ny YH-utbildning, anpassad till regionens specifika behov. Vi som utbildningsanordnare och verksamheterna fick klartecken i februari 2010 att starta processen att tillsammans arbeta fram en utbildningsplan för denna YH-utbildning (400 poäng)

Utbildningens mål och kursinnehåll har under våren arbetats fram i en arbetsgrupp med bred representation från de olika verksamheterna inom såväl kommunerna som landstinget och ett djupt förankringsarbete har gjorts för att YH-utbildningen verkligen också skall svara upp mot de särskilda behov som finns i regionen. Det framväxande utbildningskonceptet har diskuterats vid samtliga möten under våren/sommaren i styrgruppen för Vård och Omsorgs-

college i Östergötland. Nätverket för samtliga kommuners socialchefer i regionen har även de haft YH- utbildningen på agendan för sina möten. Det regionala nätverket för samtliga psykiatrichefer inom Landstinget i Östergötland fattade vid sitt möte den 1 juni 2010 ett formellt beslut om att tillstyrka YH-ansökan. Ansökan sändes in 15 september -09.

Genomförande av examination och betygssättning:

Formerna för examination varierar från muntligt, skriftligt, praktiskt, individuellt, grupparbeten och validering. Hänsyn tas till de elever som av olika skäl kan ha svårt för någon av examinationsformerna. Bedömningen utgår från betygskriterierna på G, VG och MVG-nivå. Möjligheter finns att examinera för ett högre betyg. Information ges till de studerande innan betyg sätts. I utbildningen som vi benämner ”närstudier” sätts betyg senast fjorton dagar efter kursens slut. Vi kan ej hantera detta på samma sätt inom distansutbildning utifrån den individuella studietakt. Inom distansutbildningen betygssätts varje inlämningsuppgift och återkoppling sker direkt till de studerande.

Personal

Flertalet av lärarna inom vuxenutbildningen har undervisning även inom gymnasieskolans program. Lärarkategorierna inom vuxenutbildningen är vårdlärare och social omsorgslärare. Samtliga utom tre personer har lärarutbildning.

Under våren har fortbildning skett inom:

- Psykiatri- Tillämpad beteendeanalys (TBA)
- Föreläsningar om ätstörning, självskadebeteende (föreläsare från rättspsykiatri)
- Föreläsning i Bemötande – Föreläsare Tomas Sjödin

Kvalitetsarbete 2010

Under våren slutade ytterligare en lärare med 30 % tjänst inom vuxenutbildning. Denna förändring med ytterligare ”ny” medarbetare har inneburit att arbetslagsmöten har varit inriktade på att underlätta för de nytilkomna lärarna utifrån deras behov . Tid har därför ej funnits åt utvecklingsarbete i samma omfattning som tidigare. Utvecklingsarbete kring- hur tydliggör vi ”Hälsa” i utbildningen med tanke på Vård och omsorgscollege har påbörjats. Fysisk aktivitet, schemalagd promenad en timme i vecka med klass och lärare, gemensam friluftsdag med samtliga klasser, stegräknare till samtliga studerande med tävlingsinslag, temadag med bl a Korpen och färganalys är exempel på infärgning av hälsobegreppet i utbildningen.

Ett språktest för personer med utländsk bakgrund är framarbetat och användes för första gången vid uttagningen till höstens utbildningar.

Genom den nya organisationen av vuxenutbildning i Motala under gemensam ledning har utveckling skett inom marknadsföring och därmed vuxenutbildningens hemsidor.

Vi har sett behov av att utöka närstudierna med SvA resp. Yrkesvenska. Medel har tillskapats och under våren har förberedelser har gjorts för att kunna införa detta med start ht -10.

Övriga utvecklingsområden för 2010 från kvalitetsredovisningen 2009 har ej p g a tidsbrist ej bearbetats.

Insatser för deltagare som är i behov av särskilt stöd

Via elevvårdskonferens fattas beslut om åtgärder. Det kan bli förlängd utbildningstid, läsa in icke godkända delar av kurs under den tid som skulle ha APU (APU göres då efter utbildningens slut), extra stödundervisning om våra lärarresurser räcker till. I dagsläget har vuxenutbildningen ej tillgång till hjälpmedel för dyslektiker.

Insatser som syftar till att deltagarna stimuleras att ta ansvar för sin utbildning

Majoriteten av våra studerande tar ansvar för sin utbildning. Den studerande har enskilt samtal med sin mentor i varje termin utifrån den individuella studieplanen. Olika pedagogiska modeller, exempelvis problembaserat lärande ökar de studerandes ansvar. I vissa kurser får de studerande arbeta med kursmål och ge synpunkter på innehåll, studiebesök, arbetsformer och examinationsformer. Vid valideringssamtal lyfts den studerandes styrkor och kunskaper fram.

Klassråd och programråd är forum där de studerande kan lägga fram synpunkter.

Yrkesvux

YrkesVux är en statlig satsning på yrkesinriktade kurser på gymnasial nivå inom vuxenutbildningen. Syftet med satsningen är att motverka brist på personer med en yrkesutbildning och nå de grupper som saknar gymnasieutbildning med yrkesinriktning, eller har en gymnasial yrkesutbildning som behöver kompletteras. I Motala blev vi tilldelade 97 helårsplatser för 2010. Diskussioner om inriktning av kurser, antal platser etc. har förts i det sk ”VUX-nätverket” inom Regionförbundet Östsam. Härifrån lämnades också den gemensamma yrkesvuxansökan in. Östsam fungerar som samordnare för Yrkesvux i länet. Då Yrkesvux är en ny verksamhet har det under året varit svårt att klara av inrapportering av platser och resultat, både till Skolverket och SCB. Vårt administrativa system klarar inte att ta fram de uppgifter om tex ”sysselsättning efter avslutad utbildning”, som vi är ålagda av rapportera. Detta kommer vi att titta på gemensamt inom VUX-nätverket.

Under våren 2010 jobbade vi med att hitta former för nya utbildningar inom ramen för Yrkesvux. Allt för att kunna erbjuda ett större ”smörgårdsbord” för invånarna i kommunen.

Motala har historiskt sett varit känt för att vara en industristad men med alla nedläggningar och omflyttningar som gjorts under sista året håller Motala på att ändra inriktning. Industrin kommer alltid vara en stor del av Motala men troligtvis kommer tjänstesektorn öka. Med det i ryggen tog vi ett antal företagskontakter och innan sommren kom hade vi ca 30 nya platser att erbjuda inom bageri, konditor, styckning, sälj- och service vilket vi ser som nya områden för Motala.

Vi kommer att arbet vidare med att utveckla YrkesVux och hoppas vi får behålla lika många platser till nästa år då vi kommit längre i processen med att ta fram nya och spännande utbildningar till Motalaborna.

Högskole- och universitetsutbildning i Motala 2009/10

Bakgrund

Motala kommun anordnar i samarbete med landets universitet och högskolor distansutbildningar i form av enstaka kurser och hela program. Verksamheten äger rum på Carlsund utbildningscentrum (lärcenter). Förutsättningarna för utbildning via distans har förändrats radikalt de senaste åren med hjälp av ny teknik och annan pedagogik. Genom dynamiska webbplatser, e-post, sändning av föreläsningar via Internet, videokonferens etc. finns det goda förutsättningar att skapa en miljö för studenten som kan liknas vid att läsa direkt på campus.

För lärosätena så har distansutbildningen blivit en viktig del eftersom distansutbildning växer hela tiden. Många lärosäten har idag mer än hälften av sina studerande på distans. Detta ställer stora krav på omställning och kvalitet. Avhoppen från den webbaserade distansutbildningen är alldeles för stor och inte förenligt med en god hushållning av samhällets resurser. Här är det viktigt att ha ett nära samarbete mellan lärosäten och det lokala lärcentrat.

Studieformer

Det finns ca 3500 fristående kurser och program att läsa på distans från olika lärosäten som man kan söka fritt bland. Vissa av utbildningarna är dedikerade Motala vilket innebär att lärosätet och Motala kommun har en överenskommelse kring olika åtagande och att utbildningarna oftast går via telebild. Ett stort antal nätbaserade program och fristående kurser finns att söka som kan läsas på vårt lärcenter eller hemifrån. Utbildningarna sker vi sk "blended learning" vilket innebär att studenterna kommunicerar med lärare och studiekamrater på olika sätt med olika tekniska lösningar.

- **Videokonferenser:** Teknik som gör det möjligt för personer att kommunicera på två eller flera platser samtidigt från högskolans studio
- **Webbkamerasystem:** ex. Marrateck, teknik där man deltar i föreläsningar eller möten var som helst förutsatt att man har en dator, webbkamera, headset och internetuppkoppling.
- **Lärplattform eller webbplattform:** varje program/kurs har ett praktiskt verktyg på webben som man använder till exempelvis diskussionsforum, chat eller e-post. Här finns möjlighet för studenter att ta del av föreläsningar och lämna in uppgifter.

Studentservice:

Vårt Lärcentra på Carlsund är i första hand en miljö för lärande, en mötesplats. Här ska den som vill studera kunna få hjälp med olika saker, både inför utbildningen, studievägledning etc. och under utbildningen. Det kan handla om att få tillgång till datorer, handledning, bibliotek med mera. En viktig del är också studiekamrater, går man t.ex. en heltidsutbildning på tre år är studiegruppen ett väsentligt stöd. Det är därför viktigt att studenterna har tillgång till ändamålsenliga lokaler för studieplatser, grupparbete, föreläsningar och bibliotek. Det måste också finnas modern teknisk utrustning och stöd för att använda den samt att möjlighet för tentamen med hög säkerhet erbjuds.

Många av studenterna har valt att läsa på distans därför att det går att kombinera med familj och yrkesarbete även om man inte bor på högskoleorten. Det är emellertid lätt att tro att man kan hinna läsa på fritiden, men distansutbildning är lika krävande som andra studier. Studerande via lärcentra uppvisar färre avhopp än studerande från andra former av distansstudier. Orsaken till detta är det stöd som erbjuds på lärcentra i form av personlig kontakt med andra studerande och med anställd personal samt i form av teknisk utrustning. Att ha någon fysisk person att samarbeta med eller enbart samtala med är ofta avgörande om studierna kommer att slutföras eller ej.

En viktig del i uppdraget är göra behovs- och efterfrågeanalyser och arbeta aktivt med att marknadsföra utbildningar och rekrytera studerande. Genom att försöka påverka vilka utbildningar som ges genom att föra en dialog med utbildningsanordnarna så kan lärcentrat spela en viktig roll för den lokala och regionala utvecklingen, bland annat genom att vara en nod för dialog kring strategiska utbildningsfrågor.

För att kunna samverka på ett effektivt sätt med hög kvalitet så är det viktigt att hitta de avgörande faktorer som gör att vi får studenter till utbildningarna och att de fullföljer utbildningarna. Lärcentrat har givna kvalitetskriterier som har utvecklats av NITUS, ett nätverk bestående av landets lärcenter med högskole- och universitetsutbildningar. Varje år genomförs en uppföljning av dessa kriterier för att bli godkända av NITUS.

Förbättrings och utvecklingsområden

För att klara de ansvarsområden och kvalitetskriterier som har beskrivits ovan så behövs det radikala satsningar. Verksamheten på Carlsund har stora behov av ny teknik, studielokaler, grupprum, studentstöd etc. Under våren 2010 har därför en kartläggning gjorts på vilka insatser som behövs för att möta 2010/11 och vad som behövs för att klara en verksamhet med god kvalitet 2011 och framåt.

Ett första steg är att skapa fler utrymmen för studenterna samt att anställa en studentstödare. Under hösten 2010 kommer även viss ny teknik att införskaffas för att klara de krav som ställs från lärosätena på god teknik. Verksamheten har också integrerats i en samlad vuxenutbildning med möjlighet till samordningsvinster kring marknadsföring, utveckling etc. Nästa steg är att skapa en geografisk samlad vuxenutbildning med ändamålsenliga lokaler, goda vägledningsresurser och bra studentstöd. Bra verktyg för behovs och efterfrågeanalyser kommer att utvecklas samt en anpassad teknisk utrustning för framtidens utbildningsmetodik.

Antagning

Antagningen till vuxenutbildning påverkades av den stora omorganisation som gjorts inom Bildning och i augusti 2009 startades en helt ny organisation. Ny personal tog över och arbetsuppgifterna fördelades på ett annat sätt än i den förra organisationen. Upplärning av ny personal och svårighet med att dimensionera tjänsterna rätt, innebar under hösten långa handläggningstider och en hög arbetsbelastning. Under året har dimensioneringen korrigerats genom en utökning av tjänster och tjänsters omfattning. Organisationen ser nu ut enligt följande:

Antal pers.	Arbetsuppg.	Omfattning	Plac.
1	Handläggning/antagning, inkl. gy (inack, antagning, resebidrag o dy)	Ca 80 %	PLG CSD
1	Registrering Komvux, Gruv, SFI.	Ca 30 %	CSD Ekenäs
1	Registrering externa utbildningsanordnare; Lernia, NTI, Yrkesakademin, övr.	50 %	PLG CSD
1	<i>Registrering Omvårdnadsprg.</i>	25 %	<i>PLG</i>
1	Ankomstregistrering, diarieföring, registrering NTI	50 %	CSD

Registrering av deltagare inom Omvårdnadsprogrammet skulle ha överförts till den nya antagningen vid omorganisationen. Hittills har inte det varit möjligt att genomföra, eftersom upplärning i administrationen fortfarande pågår. Framledes ska den dock läggas över på någon av de övriga administratörerna.

Den personal som arbetar inom antagningen har idag flera arbetsplatser, vilket försvårar arbetet. Framåt finns planer på att samla antagningen till en plats, tillsammans med vuxenutbildningen. Därigenom kan arbetet bli mer effektivt och flexibelt.

I mars 2009 infördes den statliga satsningen Yrkesvux, vilket inneburit att ekonomin varit god. En stor andel av de sökande har kunnat erbjudas kurser samt såväl kortare som längre utbildningar. Satsningen på yrkesvux har också inneburit krav på redovisningar till Skolverket. Registreringen av deltagare inom Yrkesvux har därmed blivit mer omständlig och tidskrävande för administratörerna. Det administrativa systemet stödjer inte heller efterfrågade uppgifter fullt ut. Under hösten ska antagningskanslierna inom Östsam träffas för erfarenhetsutbyte kring dessa frågor.