

Kvalitets- redovisning 2009

för
Bildningsförvaltningen



Innehållsförteckning	<u>Sid</u>
1. Inledning	3
2. Förutsättningar för verksamheten	4
2.1 Förskola – Pedagogisk omsorg (familjedaghem)	4
2.2 Förskoleklass – grundskola – skolbarnsomsorg	5
2.3 Särskola	7
2.4 Gymnasieskola	8
2.5 Vuxenutbildning	10
3. Arbetet i verksamheten	11
3.1 Förskola – Pedagogisk omsorg (familjedaghem)	11
3.2 Förskoleklass – grundskola – skolbarnsomsorg	12
3.3 Sektor Resurs	13
3.4 Gymnasieskola	14
3.5 Vuxenutbildning	15
4. Uppföljning av likabehandlingsplanen	15
5. Resultat och måluppfyllelse	15
5.1 Nationellt mål: Normer och värden	16
5.2 Nationellt mål: Kunskaper	16
5.3 Nationellt mål: Elevernas ansvar och inflytande	18
5.4 Nationellt mål: Skola och hem	21
5.5 Nationellt mål: Övergång och samverkan	22
5.6 Nationellt mål: Skolan och omvärlden	23
5.7 Nationellt mål: Bedömning och betyg	24
6. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	28
7. Åtgärder för förbättring 2010 och framåt	31

Bildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2009

1. INLEDNING

Enligt förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m m skall varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kommunens kvalitetsredovisning skall omfatta såväl kommunalt bedriven skolverksamhet som kommunalt bedriven förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Denna kvalitetsredovisning avser kommunens kvalitetsredovisning. För skolors, förskolors och fritidshems kvalitetsredovisning hänvisas till respektive enhets hemsida.

Bildningsförvaltningen är organiserad under Bildningsnämnden. Området omfattar drygt hälften av hela Motala kommuns verksamhet. Att få ett så stort område att fungera kräver en väl fungerande och tydlig central ledning både vad gäller den politiska nivån som chefsnivån, men också att det finns duktiga och självständiga chefer som tar ett stort eget ansvar och som förfogar över sitt verksamhetsuppdrag.

Efter den organisationsöversyn som företagits under 2009 har bildningsförvaltningens verksamhet indelats i 7 sektorer med var sin verksamhetschef enligt följande:

- 3 sektorer för förskola och grundskola (Varamon, Brinken och Borensberg).
- 1 sektor för gymnasieskola, vuxenutbildning på olika nivåer, högskoleutbildning, SFI (svenska för invandrare), uppdragsutbildningar samt antagningar till gymnasieskola och vuxenutbildning.
- 1 sektor resurs med ansvar för bl a resursteamerna (elevvården), resursskolorna, särskolorna, modersmålsundervisning, arbetsmarknadsåtgärder och flyktingmottagning.
- Sektor fritid.
- Sektor kultur.

Bildningsförvaltningen leds nu av en förvaltningschefen som under sig har en administrativ chef med ansvar för förvaltningskontorets ledning. Ovanstående verksamhetschefer inkl administrativ chef ingår i förvaltningschefens ledningsgrupp.

Organisationen fastställdes i december 2008 men var i full funktion från halvårsskiftet 2009.

Styrningen av området bygger bl a på gemensamma chefsträffar och därutöver ett antal arbetsgrupper såväl fasta som mer tillfälliga för arbete med en specifik fråga.

Fr o m 2008-01-01 har kommunfullmäktige fastställt nya inriktningsmål för bl a förskole- och skolverksamheter enligt följande:

- *Barnomsorgen ska erbjuda en lärmiljö i barnets närmiljö som tar tillvara varje barns behov, utveckling och lärande.*
- *Grundskolan ska ha god kvalitet med lärande och stödjande miljö som ger trygga elever med lust att lära.*
- *Särskolan ska skapa en variationsrik och stimulerande lärmiljö som tar tillvara varje elevs behov och utvecklingsmöjligheter.*

- *Gymnasieskolan ska skapa en lärmiljö som möjliggör för eleverna att nå minst riksgenomsnittet då det gäller dels behörighet till högskola, dels meritvärde, samt i ökande utsträckning välja kommunens gymnasieprogram.*
- *Vuxenutbildningen ska tillhandahålla utbildning som tar hänsyn till dels individens behov, dels efterfrågan ur ett samhällsekonomiskt perspektiv. Demokrati, mångfald och jämställdhet ska genomsyra verksamheten. Andelen av kommuninvånarna 20 – 64 år med eftergymnasial utbildning ska minst motsvara riksgenomsnittet.*
- *Integration. Kunskaper och erfarenheter som följer med etnisk och kulturell tillhörighet ska uppmärksammas och tillvaratas och mångfalden betraktas som en tillgång.*

Bildningsnämnden har därefter brutit ner dessa inriktningsmål i ett antal resultatmål med giltighet för om samma tidpunkt.

Nämndens verksamhet har under året haft ett flertal utmaningar att möta och många insatser har genomförts för verksamhetsförbättringar. Under våren samt stora delar av hösten har besök från Skolinpektionen företagits i verksamheterna vilket mynnat ut i ett flertal förbättringsåtgärder.

Inom verksamheterna Barnomsorg/Grundskola har organisationen för "Familjehus" etablerats, för att skapa möjlighet för tidig upptäckt och insatser för familjer/barn i behov av stöd. I familjehuset kommer det att finnas mötesplatser för skolans elevvårdspersonal och socialtjänstens motsvarande personal samt även öppen förskola.

Insatser som bidrar till högre resultat och måluppfyllelse har prioriterats. Fem prioriterade utvecklingsområden har arbetats fram; Entreprenörskap, Ungdomars inflytande, Klimat, Läsa-räkna-skriva och kommande implementeringar skola 2011/gymnasium 2011.

Den statliga satsningen på kompetensutveckling av lärare, "Läraryftet", har fortsatt, vilket har inneburit att 47 lärare fått möjlighet till fortbildning under 2009. Det har främst skett inom ämnena specialpedagogik, matematik, teknik och språk.

Vårt kvalitetsarbete med den sk "Utvärderingsklockan" som bas har fortsatt och har samordnats med enheternas lokala arbetsplaner som kommer att bli en grund för enheternas kvalitetsredovisningar. Utvärderingsklockan anger när under året olika mätningar skall göras och den gäller i hela verksamhetsområdet och upplevs som ett mycket bra redskap i kvalitetsarbetet

Rektorerna upprättar en kvalitetsredovisning för sin enhet. Nytt från läsåret 2007/08 var att kvalitetsredovisningen upprättats per läsår. För fördjupade studier om en enskild enhet hänvisas därför till enhetens hemsida där kvalitetsredovisningen finns utlagd.

2. Förutsättningar för verksamheten

Motala kommun har ca 42 000 invånare. Kommunens verksamhet är indelad i fem förvaltningar varav bildningsförvaltningen är en.

Bildningsförvaltningen omfattar barnomsorg, förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, sårvux, högskoleutbildning, musikskola, bibliotek, kulturverksamhet, ungdoms- och fritidsverksamhet, konsumentvägledning, arbetsmarknadsfrågor och flyktningmottagning. Som en röd tråd genom förvaltningens hela verksamhet går tanken om det livslånga lärandet. Bildningsförvaltningen leds av förvaltningschefen som till sin hjälp har ett förvaltningskontor som arbetar dels mot bildningsnämnden, dels som ett service- och utredningsorgan mot hela verksamheten.

2.1 Förskola – Pedagogisk omsorg (familjedaghem)

Förskola

Förskoleverksamheten fördelar sig på 42 förskolor varav 7 externa. Verksamheten, har efter organisationsöversynen, uppdelats i tre områden där ett av verksamhetschefernas viktigaste uppdrag är att se till att det finns en helhetssyn på verksamheten för barn/elever mellan 1-16 år.

Verksamheten, som bygger på syskongruppsindelning, tilldelas en resurs motsvarande 3 heltidspersonal per 18 heltidsbarn och därutöver resurser till pedagogiskt material, kost etc utifrån antalet barn samt en extra förstärkningsresurs till förskolor i "tunga" områden.

Inskrivna barn

Antalet inskrivna barn i förskola 1-5 år uppgick i december 2009 till 1 858 varav 1 699 vid kommunens förskolor. Detta innebär en minskning med 10 barn från december föregående år.

Personal (inkl externa)

Antal årsarbetare	Andel (%) med pedagogisk högskoleutbildning		Inskrivna barn/årsarbetare	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
339	57	60	5,5	5,4

Antalet årsarbetare har minskat med 15. Antalet inskrivna barn/årsarbetare har ökat något. Andelen med pedagogisk högskoleutbildning har ökat med 5 %.

Kostnad per barn enligt bokslut 2009

	2009	2008	2007	2006	2005
Kostnad per heltidsplats förskola 1-5 år	104 507	101 594	96 338	99 204	89 962

Kostnaden har ökat något men inte mer än att det kan förklaras av löneökningar inom sektorn.

Pedagogisk omsorg (familjedaghem)

Inom verksamheten finns sammanlagt ca 15 dagbarnvårdare, vilket är en minskning med 5 sedan föregående år. Anledningen till minskningen är pensionsavgångar som inte ersatts av nya dagbarnvårdare.

Inskrivna barn

Antalet inskrivna barn i familjedaghem 1-5 år uppgick i december till 78, vilket innebär en minskning med 21 från december föregående år, vilket kan förklaras med dels naturlig avgång av personal och svårigheter att återbesätta vakanser, dels en strävan att föra över barnen till förskolor.

Personal

Antal årsarbetare	Inskrivna barn/årsarbetare	
	Motala	Kommungruppen
15	5,1	4,7

Antalet årsarbetare har minskat från 20 till 15 beroende på att dagbarnvårdare som gått i pension inte ersatts av nya.

Kostnad per barn enligt bokslut 2009 exkl statsbidrag

	2009	2008	2007	2006	2005
Kostnad per heltidsplats familjedaghem	92 396	87 441	79 143	71 363	68 011

Kostnaden har fortsatt att öka kraftigt beroende bl a på ett nytt löne- och arbetstidsavtal för dagbarnvårdare.

2.2 Förskoleklass-grundskola-skolbarnsomsorg

Förskoleklass

Vid 19 av grundskolorna finns förskoleklass, varav en extern. Verksamheten bedrivs i nära samverkan med grundskolans lägre årskurser.

Inskrivna elever

Antalet inskrivna elever i förskoleklass uppgick ht 2009 till sammanlagt 487 i kommunens verksamhet och 5 vid den externa enheten. Detta innebär en ökning med 19 elever sedan föregående år.

Personal

Antal årsarbetare	Årsarbetare/100 elever		Andel (%) med förskolläraryxamen	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
28	5,7	6,3	79	70

Antalet årsarbetare/100 elever har fortsatt minska från 6,6 till 5,7 och ligger nu under kommungruppen. Minskningen kan förklaras med att en kraftig elevökning inte inneburit motsvarande personalökning.

Kostnad per elev enligt bokslut 2009 exkl statsbidrag

	2009	2008	2007	2006	2005
Kostnad per elev i förskoleklass	49 230	49 348	53 773	50 200	48 277

Kostnaden ligger kvar på samma nivå som förra året.

Grundskola

I kommunen finns sammanlagt 23 grundskolor varav 2 externa. Verksamheten, tillsammans med förskola/familjedaghem och särskola, är numera organiserad i tre sektorer. Inom varje sektor (Brinken, Varamon och Borensberg) samverkar verksamhetscheferna för att se till att det finns en helhetssyn i området och att stödja, utbilda och underlätta samverkan mellan enheterna. Varje enhet driver dessutom egna utvecklingsprojekt.

Inskrivna elever

Antalet elever i grundskolan uppgick ht 2009 till sammanlagt 3 851 i kommunens verksamhet och 272 i extern verksamhet. Detta innebär en minskning med 176 elever sedan ht 2008. Elevminskningen kommer att fortgå ytterligare några år framåt. Även här kan man dock se, att en inflyttning till kommunen äger rum.

Personal

Antal lärartjänster, heltid	Antal lärare, heltidstjänster per 100 elever		Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
344	8,9	8,3	93	91

Antal lärartjänster har minskat med 5 som följd av minskat elevantal. Antalet lärare per 100 elever har ökat från 8,7 vilket innebär, att elevminskningen inte har inneburit motsvarande minskning av antalet lärare. Motala ligger klart över kommungruppen. Andel lärare med pedagogisk utbildning har ökat med två procentenheter vilket innebär att det är obehöriga lärare som har fått sluta. Motala ligger nu över kommungruppen.

Kostnad per elev enligt bokslut 2009 exkl statsbidrag

	2009	2008	2007	2006	2005
Kostnad per elev i grundskolan	85 401	81 211	76 281	71 998	66 114

Kostnaden per elev har fortsatt att öka. Detta förklaras av ökade lönekostnader. Dessutom tillkommer att alla fasta kostnader slås ut på allt färre elever genom att t ex lokalkostnaderna är desamma.

Skolbarnsomsorg

Skolbarnsomsorg, som bedrivs för elever 6-12 år, finns på 19 skolor, varav 1 extern, samt dessutom vid ytterligare en extern enhet. Verksamheten är en del av skoldagen varför det är viktigt att se till hel-

heten för elevens hela dag. I arbetet med "Eleven i fokus" poängteras vikten av en nära samverkan mellan fritidshemmet och grundskolan för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna.

Inskrivna elever

Antalet inskrivna elever vid de kommunala fritidshemmen uppgick till sammanlagt 1 424 i december 2008 och 60 vid de externa enheterna. Antalet är ungefär lika många som förra året. Detta kan troligtvis förklaras bl a med att arbetsmarknadssituationen ännu inte påverkat tillsynsbehovet samt att 2003 års barnkull var ovanligt stor

Personal (inkl externa)

Antal årsarbetare	Inskrivna barn/årsarbetare		Andel (%) med pedagogisk högskoleexamen	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
77	20,7	21,1	69	67

Antalet inskrivna barn/årsarbetare har *ökat* från 18,4 som följd av fler inskrivna barn. Kommungruppen har dock fler barn/årsarbetare, 21,1. Andelen med pedagogisk högskoleutbildning har ökat något för såväl Motala som kommungruppen.

Kostnad per elev enligt bokslut 2009 exkl statsbidrag

	2009	2008	2007	2006	2005
Kostnad per barn i fritidshem	34 479	34 900	32 441	30 927	29 643

Kostnaden har minskat något för första gången under de senaste åren.

2.3 Särskola

Särskolan ingår fr o m 1 april 2009 i sektor resurs vilket innebär att det är en kommunövergripande verksamhet.

Obligatoriska särskolan bedrivs vid två av grundskolorna (Södra skolan och Råsnässkolan) i form av dels grundsärskola, dels träningskola, dels verksamhet för elever med grav autism samt utvecklingsstörning. Dessutom finns inkluderade särskoleelever i kommunens övriga grundskolor.

Gymnasiesärskolans verksamhet är förlagd till Platengymnasiet. Här finns två specialutformade program samt två individuella program.

Särvux tillhör också sektor resurs och enheten särskolan.

Obligatoriska särskolan

Inskrivna elever

Antalet inskrivna elever vid obligatoriska särskolan uppgick ht 2009 till sammanlagt 111, varav 29 inkluderade i grundskoleklass. Detta innebär en minskning med 7 elever sedan föregående år.

Personal

Antal lärartjänster, heltid	Antal lärare, heltidstjänster per 100 elever		Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
28,3	34,5	28,5	96,5	92

Antalet lärare per 100 elever har fortsatt att öka, från 33,9. En förklaring till att Motala ligger så högt är dels flera resurskrävande elever, dels en medveten strävan att minska antalet elevassistenter och istället öka på lärarsidan.

Betr andel lärare med pedagogisk utbildning har denna ökat från 86% till 96,5% och detta är en medveten satsning vid rekrytering av lärare.

Kostnad per elev enligt bokslut 2009 exkl statsbidrag

	2009	2008	2007	2006	2005
Kostnad per elev i grundsärskolan	317 867	307 154	291 981	262 236	234 771

Kostnaden per elev i grundsärskolan fortsätter att öka. Utöver den normala kostnadsökningen är det framförallt kostnader för elever med särskilda behov som ökat samt "hemmaplansalternativ" dvs elever som i annat fall skulle ha placerats på bl a HVB-hem.

Gymnasiesärskolan

Verksamheten bedrivs på Platengymnasiet och omfattar två specialutformade program; BOR-programmet (Barn och fritid, Omvårdnad och Restaurang) och FOT-programmet (Fastighet, Odling, Trädgård) samt två individuella program.

Inskrivna elever 15/9 resp år

2009	2008	2007	2006	2005	2004
75	72	68	58	46	42

Elevantalet har fortsatt att öka, men kommer nu att plana ut och därefter börja minska om några år p g a sjunkande elevantal vid grundsärskolan. Till ovanstående elevantal kommer ca 20 elever som läser kurser på nationella program i gymnasieskolan. 7 elever kommer från annan kommun.

Totalt antal elever i årskurs 1 i gymnasiesärskolan den 15/9 2009

Antal flickor	Antal pojkar	Totalt
7	9	16

Antalet elever i årskurs 1 har minskat med 7 sedan föregående år.

Personal

Antal lärartjänster, heltid	Antal lärare, heltidstjänster per 100 elever		Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
17,5	22,9	25,2	99	83

Antalet elever har ökat med 3 och antalet lärare har ökat med 2,15. Detta innebär att antalet lärare/100 elever ökat från 21,3 till 22,9. Betr pedagogisk utbildning ligger nu andelen i Motala på 99%, således en markant höjning sedan föregående år då det var 70%. Det är en medveten satsning att rekrytera lärare med pedagogisk högskoleutbildning.

Kostnad per elev enligt bokslut 2009

	2009	2008	2007	2006
Gymnasiesärskolan	250 704	211 020	218 405	192 228

Kostnaden har ökat vilket beror på att andelen elever på de individuella programmen för multihandikappade elever och elever med autism har ökat då dessa elever är betydligt dyrare.

En annan orsak är att en elev på det specialutformade programmet som annars skulle ha varit SIS-placerad (Statens institutionsstyrelse kräver) kräver stora personella resurser.

2.4 Gymnasieskola

Gymnasieverksamheten bedrivs vid kommunens två gymnasieskolor, Carlsund Utbildningscentrum med företrädesvis praktiska utbildningar och Platengymnasiet med företrädesvis teoretiska utbildningar.

Inskrivna elever 15/9 resp år

2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003
1734	1 834	1 778	1 761	1 650	1 565	1 533

Antalet elever har nu börjat minska. 2008 nådde antalet sitt maximum och kommer succesivt att minska till och med 2016.

Totalt antal elever i årskurs 1 i gymnasieskolan den 15/9 2009

Program	Antal flickor	Antal pojkar	Totalt	I % av totalt	2008
Barn- och fritidsprogrammet	24	7	31	6,4	5,4
Byggprogrammet	2	22	24	5,0	6,1
Elprogrammet	0	31	31	6,4	5,9
Estetiska programmet	6	10	16	3,3	3,6
Fordonsprogrammet	4	21	25	5,2	6,3
Handels- och administrationsprogrammet	18	12	30	6,2	6,8
Hotell- och restaurangprogrammet	11	13	24	5,0	4,7
Industriprogrammet	2	21	23	4,8	3,8
Lärlingsprogrammet	8	13	21	4,3	7,5
Naturvetenskapsprogrammet	39	39	78	16,1	14,1
Omvårdnadsprogrammet	20	6	26	5,4	7,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	71	48	119	24,6	18,2
Teknikprogrammet	3	30	33	6,8	6,1
Teknikcollege	0	3	4	0,6	4,3
Totalt	208	276	484	100	100

Antalet elever har minskat från 556 till 484 sedan 2008. Teknikcollege minskar kraftigt med 20 elever och Lärlingsprogrammet med 20. Bygg- och Fordonsprogrammen hade 2008 ett överintag p.g.a. fel vid antagningen detta gör att dessa program minskar med 10 elever vardera. Handels- och administrationsprogrammet minskar med 8 elever och Estetiska programmet med 4. Samhällsvetenskapsprogrammet ökar med hela 18 elever. Övriga program har i jämförelse med 2008 oförändrat antal ettor.

Personal

Antal lärartjänster, heltid	Antal lärare, heltidstjänster per 100 elever		Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	
	Motala	Kommungruppen	Motala	Kommungruppen
132	7,6	8,3	77	78

Antalet elever har nu successivt börjat minska. Antalet lärare har minskat med 11 vilket innebär att även antalet lärare/100 elever minskat från 8,0. Kommungruppen har minskat från 8,6. Andel lärare med pedagogisk utbildning har ökat kraftigt från 72% medan kommungruppen har ökat från 76%.

Kostnad per elev/program enligt bokslut 2009

	2009	2008	2007	2006
Barn- och fritidsprogrammet	84 669	82 936	68 711	71 640
Byggprogrammet	71 743	85 606	81 008	87 149
Elprogrammet	90 118	90 065	85 128	94 876
Estetiska programmet	82 794	83 646	77 098	87 096
Fordonsprogrammet	86 384	89 536	87 201	92 969
Handels- och administrationsprogrammet	60 673	61 116	57 234	66 208
Hotell- och restaurangprogrammet	75 237	95 809	94 579	84 491
Individuella programmet	74 764	60 653	63 791	55 878
Industriprogrammet	83 785	94 436	88 219	109 176
Naturvetenskapsprogrammet	63 723	65 367	65 410	71 088
Omvårdnadsprogrammet	72 901	77 408	67 155	81 358
Samhällsvetenskapsprogrammet	66 488	63 938	60 526	60 076
Teknikprogrammet	75 015	89 401	74 587	64 891
Teknikcollege	58 644	59 195	56 992	

Kostnaderna på enskilda program kan variera över åren beroende på ökat resp minskat elevantal varvid t ex fasta kostnader som lokaler ger utslag i totalkostnaden.

2.5 Vuxenutbildning

Under 2009 omorganiserades arbetsmarknadsinsatser och vuxenutbildning.

Antagning för vuxenutbildning, Komvux, Svenska för invandrare (SFI), Grundläggande vuxenutbildning (GRUV), MC-Mekanikerutbildning, externa utbildningar inkludera externa avtal och upphandling placeras organisatoriskt under Sektor Gymnasie-Vux.

Vägledning, Introduktionsinsatser för nyanlända flyktingar och invandrare och Arbetsmarknadsåtgärder placeras organisatoriskt under VIA Ekenäs, Sektor Resurs

Deltagare sysselsättningsbefrämjande åtgärder och flyktingintroduktion

Arbetsmarknadsinsatser	Antal 2009	Antal 2008	Antal 2007
Offentligt skyddad anställning	50	39	41
Anställningsstöd/Nystartjobb	5	1	7
KOM-jobb/lönebidrag	51	28	16
Ungdomsgaranti och KPU	0	0	5
Ung resurs	275	100	80
Jobb-och utvecklingsgaranti	67	4	11
Dataskolan	25	0	0
Socialkontoret	82	0	0
Rehabiliteringsplatser	84	49	48
Övrigt	11	56	38
Feriepraktik	117	0	0

Flyktingintroduktion	Antal 2009	Antal 2008	Antal 2007
Under introduktion (091231)	219	248	255
Ankom under året	144	159	146
Avslutade under året	75	105	93

Personal	Tjänster 2009	Tjänster 2008	Tjänster 2007
Arbetsmarknadsinsatser	22	25	29
Flyktingintroduktion	10	10	4

OSA och KOM-jobb har ökat pga två anledningar. Dels har det varit byten av deltagare vilket har resulterat i fler antal personer men samma antal "kommunala platser" Den andra anledningen är att Samordningsförbundet har finansierat ett antal platser.

Angående Ung Resurs har samordningsförbundet gått in även där med finansiering. Orsaken till ökning kan bero på att ungdomsarbetslösheten varit hög under 2009 samt att antal elever från IV har ökat.

Jobb och utvecklingsgarantin har ökat pga. att kommunen skrivit avtal med arbetsförmedlingen i både fas 2 och 3.

Rehab.platser har finansierats av samordningsförbundet.

Sammanfattat så har antalet arbetsmarknadsåtgärder ökat pga av lågkonjunkturen och den höga arbetslösheten.

Personal komvux

Antal lärartjänster, heltid	Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	
	Motala	Kommungruppen
10	90	88

Antalet lärartjänster är oförändrat. Andelen lärare med pedagogisk utbildning ökade från 86%. Kommungruppen minskar något från 89%.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Förskola – pedagogisk omsorg (familjedaghem)

Förskola

Barnet i fokus

Ett särskilt projekt startades 2007 inom förskolan "Barnet i fokus" med syfte att involvera all personal med att på olika sätt och i olika samverkansformer ytterligare höja kvalitén i förskolan. Särskilda övergripande nätverk har byggts upp vilka leds av särskilt utsedda och utbildade nätverks-/samtalsledare. Under 2009 har samtalsämnen delvis handlat om matematik och språkinläring kopplat till Lpfö-98. Vi arbetar kontinuerligt med IUP i förskolan, vilken kan fyllas i digitalt. Under året har vi reviderat informationsmaterialet till såväl föräldrar som personal.

Utvecklingsområden

- Klimat, hållbar utveckling, ökad kunskap om energianvändning och minskat bidrag till växthuseffekten. Förskolan har haft i uppgift att minska sin energianvändning. Ett flertal klimatombud finns utsedda inom varje sektor.
- Entreprenörskap i syfte att utveckla barnens entreprenöriella förmågor. Under året har förskolorna blivit erbjudna att låta sig inspireras av Framtidsfrön. Målet är att all pedagogisk personal ska ha fått en utbildning i entreprenöriellt lärande.
- 25 pedagoger har via universitetet i Linköping utbildats i utomhuspedagogik, och ytterligare 30 kommer att få samma möjlighet under kommande år.
- En kraftfull satsning har gjorts på ICDP (= Internationell Child Development Programmes), som handlar om att utbilda personalen i förhållningssätt och bemötande/vägledande samtal. Under 2009 utbildades totalt 130 personer i metoden.

Flyktingförskola

Motala kommun tar emot allt fler flyktingar och många av dessa är barn i förskoleåldern. Mot bakgrund har två särskilda förskolor startats där barnen vistas tillsammans med sina föräldrar som samtidigt läser SFI (svenska för invandrare). Förskolorna är integrerade i den öppna verksamheten i familjehuset Varamon och Brinken.

Lokaler

Under sommaren 2009 lades förskolan Eken i Borensberg ner.

Under fyra sommarveckor genomfördes sommaröppen förskola på Syrénngatan, på förskolan Agnes-hög och på förskolan Dansäter.

Skolinspektionen

Under året har Skolinspektionen synat vår verksamhet, med relativt få synpunkter. Under 2010 kommer vi att jobba med de förbättringsåtgärder som krävs för att uppfylla kraven.

Pedagogisk omsorg

Dagbarnvårdarna är en ensamarbetsgrupp. För att stärka samverkan och få möjligheter att utbyta erfarenheter etc samlas respektive områdes dagbarnvårdargrupper en dag/vecka. För att möjliggöra detta disponeras lokaler i f d förskolan Kamrersbostaden.

Övrigt

Under våren 2010 kommer vårdnadsbidrag att införas i Motala kommun vilket innebär att föräldrar kan välja att vara hemma med sina barn till en given ersättning. Valfriheterna ökar ytterligare genom det nu är möjligt att fritt välja barnomsorg oavsett kommun. Förändringar sker även inför höstterminen 2010 genom införandet av allmän förskola för 3-åringar. En utredning har startas för att se över möjligheterna att skapa en Naturförskola i kommunen, exempelvis på Bondebacka.

3.2 Förskoleklass-grundskola-skolbarnsomsorg

Förskoleklass

Som nämndes under "Förutsättningar för verksamheten" finns förskoleklasserna i grundskolans lokaler. Man arbetar dels som egen klass och dels i F-1, F-2-klasser. Hela tiden sker nära samverkan och integration med grundskolan. Mycket av det som sägs under grundskola nedan är därför tillämpligt även för förskoleklassen.

Grundskola

Ny organisation

Sedan 1 april 2009 har bildningsförvaltningen en ny organisation. Förskola/grundskola är uppdelad i tre sektorer med barn/elever i åldrarna 0-16 år. Sektorerna är geografiska områden – där två sektorer utgörs av västra respektive östra delen av Motala stad med tillhörande omgivningar, och den tredje utgörs av tätorten Borensberg med omgivande småorter.

Utvecklingsområden

Bildningsförvaltningen har under året 2009 beslutat och kommit igång att arbeta med särskilda utvecklingsområden. Dessa är följande fem:

- Läsa, skriva och räkna
- Ungdomars inflytande
- Klimat
- Entreprenörskap
- Skola 2011

Som stöd i utvecklingsarbetet har verksamheten en utvecklingsavdelning bestående av tre personer.

Sommarskola

För tredje året i rad anordnades sommarskola för elever som ej nått godkänt i svenska, matematik och engelska. Den här gången i ett samarbete mellan grundskolan och gymnasiet och var förlagd till Carlsund och Mariebergsskolan. Ett hundratal elever deltog och flera lyckades höja betyg från IG till G. En utvärdering av verksamheten visar, att den är mycket viktig för eleverna och att verksamheten har fungerat bra och varit mycket uppskattad

Lokalförsörjningsplan

Under hösten 2009 har arbetet med att ta fram en lokalförsörjningsplan intensifierats. De konkreta uppgifterna har varit två, och de har legat i sektor Borensberg med Hällaskolans renovering i fokus, och i sektor Varamon med frågan om Råsnässkolans dåliga status. Beslut i frågan tas i maj 2010.

Skolinspektionen

Under året har Skolinspektionen synat vår verksamhet, med relativt få synpunkter. Under 2010 kommer vi att jobba med de förbättringsåtgärder som krävs.

Skolbarnsomsorg

En kartläggning av fortbildningsbehovet inom fritidsverksamheten har genomförts. Med denna som bakgrund togs första steget i form av en storföreläsning i ämnet genus. Under höstens senare del startade ett planeringsarbete som ska resultera i en mer omfattande fortbildningsplan för all fritidspersonal under 2011-2012.

Skolinspektionen

Under året har Skolinspektionen synat vår verksamhet, med relativt få synpunkter. Under 2010 kommer vi att jobba med de förbättringsåtgärder som krävs.

3.3 Sektor Resurs

Den 1 april 2009 började den nya organisationen inom Bildningsförvaltningen att gälla och följande verksamheter ligger organisatoriskt inom sektor resurs. Verksamheterna inom sektorn är inriktad på att arbeta med särskilda behov och gör detta kommunövergripande.

Familjehuset

Familjehuset: Varamon, Brinken och Borensberg

Under hösten 2008 anställdes det en verksamhetschef för sektor resurs. Det första uppdraget var att skapa förutsättningar för att kunna starta upp familjehuset tillsammans med socialtjänsten, t ex vilken personal som skulle ingå och vilka lokaler som skulle användas. Arbetet gjordes tillsammans med en verksamhetschef från socialförvaltningen. I slutet på våren anställdes en chef från Bildningsförvaltningen och en chef från socialtjänsten som skulle vara chefer för familjehuset. Den 1 september startade familjehusorganisationen upp och i jan 2010 var det invigning av familjehuset och de öppnades för allmänheten.

Målsättningen med familjehuset är att samla specifika resurser och kompetenser kring barn som far illa, eller riskerar att fara illa. Kostnaderna för placeringar skall minska till förmån för insatser i närmiljön

Målgruppen är barn och ungdomar från 0-15 år samt deras föräldrar.

Verksamhetsidén är att säkerställa att barn och ungdomar får sina grundläggande behov tillgodosedda genom att familjer och barn får lättillgängligt, vardagsnära stöd i välbekant miljö och av kända personer med olika profession och god kompetens inom sina områden.

Arbetet sker med ledorden: Tidig upptäckt, helhetssyn och barnet i fokus

Det generellt förebyggande arbete går ut på att förhindra uppkomsten av sociala problem och underlätta för alla barn att klara skolans mål.

Familjehusens uppdrag består i att erbjuda förebyggande generella program och mer riktat stöd till familjer med särskilda behov.

Målgrupper är barn som inte får sina behov tillgodosedda inom familjen, utsätts för fysiskt eller psykisk våld, sexuella övergrepp, kränkningar, fysisk eller psykisk försummelse, utsätts för mobbing, hot, våld och andra övergrepp

Även barn med ett socialt nedbrytande beteende, som tex missbruk kriminalitet eller annat självdestruktivt beteende, allvarliga relationsproblem i förhållande till familj och omgivning samt allvarliga skolsvårigheter tillhör målgruppen.

Resursskolorna

Ekenäs och Verkstaden

Resursskolorna har haft besök av skolinspektionen under våren och de hade framför allt synpunkter om att det inte fanns behöriga lärare i alla ämnen. Till höstterminen tillsattes en lärare med behörighet i matematik och No.

Särskolan

Grundsärskolan, Träning, Träning AU, Gymnasiesärskolan, SIV, SIVA, Särvox

Skolinspektionens synpunkter gällde framförallt gymnasiesärskolan och särvox. Bland annat fanns det frågetecken kring betygssättning, vilka kurser eleverna går, verksamhetsträning el yrkesträning, inskrivningsrutiner, m m. Rektorerna har påbörjat arbetet med att åtgärda dessa synpunkter.

Under slutskedet av 2009 beslutades det att en rektor till skulle anställas på särskolan med tanke på alla synpunkter som skolinspektionen hade framfört.

Obligatoriska särskolan

Hela grundsärskolans verksamheten är från hösten 2009 placerad på Södra skolan, en av kommunens f-9 skolor. Här finns möjlighet till samutnyttjande av såväl lokaler som personal. Grundsärskolan har sina egna klasser och klassrum men delar övriga utrymmen med Södra skolan och deltar i grundskolans alla förekommande aktiviteter.

Träningskolan och träning AU(elever med utvecklingstörning och autism) finns på Råssnäs skolan sedan många år.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan fortsätter att utvecklas positivt. Att finnas i gymnasieskolans lokaler har inneburit möjligheter till samutnyttjande av såväl lokaler som personal. En annan positiv effekt är, att de olika elevgrupperna lär känna varandra. Arbetet med att utveckla programmen för att bättre möta elevernas behov pågår kontinuerligt. Arbetet bedrivs i en utvecklingsgrupp sammansatt av såväl pedagoger som elevassistenter.

VIA Ekenäs

Vägledningen, Integration, Arbetsmarknadsåtgärder, modersmål, studiehandledning, feriepraktik Under 2009 har det tillsatts tre st samordnare på VIA Ekenäs. Dessa arbetar med inriktningar på vägledning, integration och arbetsmarknad.

Skolinspektionen hade synpunkter på modersmålsundervisning och studiehandledning. Under 2009 har det framarbetas riktlinjer och ruiner kring modersmål, studiehandledning, Svenska som andraspråk och förberedelseklasser.

Övrigt

Verksamhetschefen för sektor resurs ansvarar för fördelningen av förstärkningsresurser och resurser till elevassistenter. Det har under året framarbetats nya rutiner för detta och som gör att det sker på samma sätt i hela kommunen.

3.4 Gymnasieskola

College

Teknikcollege startade ht 2007. Syftet med Teknikcollege är dels att få en kvalitativt bra utbildning, dels att underlätta personalförsörjningen för Teknikföretagen i Motala. Dessa ansvarar för att det finns praktikplatser. Tyvärr kan konstateras, att antalet förstahandssökande till de 48 platserna även 2009 är alltför få.

I samverkan med Östsam har på motsvarande sätt arbete pågått med att starta ett Vårdcollege. I okt 2009 blev Vård- och omsorgscollege i Motala certifierat. Vård- och omsorgscollege är en nationell satsning där skola och arbetsliv tillsammans arbetar för en vård- och omsorgsutbildning av högsta kvalitet. Här ingår både utbildning på gymnasienivå, vuxenutbildning samt kompetensutveckling för anställda inom vård och omsorg.

I Vård- och omsorgscollege i Östergötland samarbetar kommuner, Landstinget, Hälsouniversitet, vårdföretag, fackförbund och skolor för att utbildningen ska få största möjliga spets och bredd.

Alla våra utbildningar innehåller dessutom en viktig röd tråd: Den sker i nära samverkan med arbetslivet för att möta de krav som finns i vardagen. Det gör att den som läser hos oss är väl rustad för ett intressant och viktigt arbete efter avslutade studier.

Lärlingsutbildning

Inom ramen för Industriprogrammet startade ht 2006 en lärlingsutbildning med 8 platser i samverkan med ett antal industriföretag. Den praktiska delen är förlagd till dessa företag där eleverna efter avslutad utbildning har stora möjligheter att få arbete.

Till läsåret 2009/2010 gjorde staten en stor satsning gällande lärlingsutbildningen. Motala sökte och fick sammanlagt 20 platser med statsbidrag 25.000 kr/läsår. Av dessa är 20 tillsatta med tillhörighet till olika program.

3.5 Vuxenutbildning

- Vägledningen arbetade under året med att ställa om verksamheten för att klara neddragningar med 2 tjänster. Vägledningen anpassas efter förvaltningens sektorer samtidigt som gruppen arbetar närmare för att hitta flexibla former att ge vägledning.
- Kommunen uppfyllde Migrationsverkets avtal angående mottagande om flyktingar och nyanlända invandrare för 2009.
- Arbetsmarknadsinsatserna utökades med ett avtal i Jobb och utvecklingsgarantin, Fas 3.

4. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Kommunens likabehandlingsplaner var ett av de områden som Skolinspektionen ansåg behövde förbättras efter sitt besök under våren 2009. Skolorna har under året arbetat med att ta fram planer som följer den nya lagstiftningen för varje enskild verksamhet. Viktigt är också att barn och elever involveras i arbetet. Under slutet av höstterminen 2010 planerar förvaltningskontoret att göra en uppföljning av planerna.

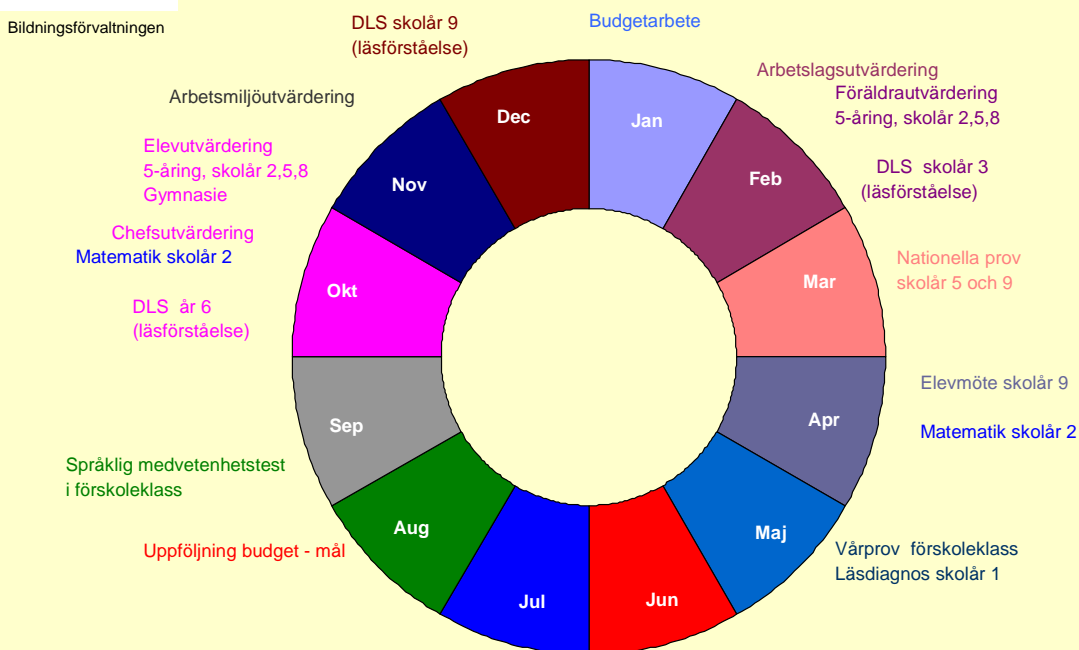
5. Resultat och måluppfyllelse

Under hösten 2003 antog bildningsnämnden fem prioriterade områden för perioden 2003 – 2006. Dessa prioriterade områden med grundläggande mål och tillhörande uppnåendemål har funnits med i enheternas arbete även under 2009 tillsammans med de av bildningsnämnden fastställda resultatmålen. Varje enhet redovisar sina resultat i sin kvalitetsredovisning. Kommunen har tagit fram en modell, utvärderingsklockan (se bild nedan), som anger när under året olika mätningar skall göras. Utvärderingsklockan omfattar både förskolan och grundskolan.



Bildningsförvaltningen

Utvärderingsklocka



Barn-, elev- och föräldraenkäterna är desamma som föregående år och innehåller ett antal påståenden inom olika områden.

Det är viktigt att utvärderingsklockan används aktivt för att utveckla måluppfyllelsen. Alla enheter har, under 2009, utarbetat en egen arbetsplan. Den som utgår från utvärderingsklockan med målsättningar och handlingsplaner för verksamheten. Enheternas arbetsplaner kommer att bli utgångspunkten för deras kommande kvalitetsredovisningar 2010.

Resultaten ska användas i enheternas förbättringsarbete efter analys i arbetslagen. Frågor och funderingar har då uppkommit utifrån hur insatta resurser påverkar elevernas resultat. Kan vi göra på ett annat sätt för att lyckas bättre? Har vi, eller ges, rätt förutsättningar? Har skolorna, när de har byggts om, främjat t.ex. läsning mm?

Nedan följer en redovisning av resultaten från några frågor i dessa mätningar inom resp. delområde.

5.1 Nationellt mål: Normer och värden

Läroplanernas avsnitt "Normer och värden" är ständigt i fokus för enheternas arbete på olika sätt. Värdegrundsfrågorna diskuteras på personalsammankomster och de olika planer som tas fram, t.ex. lika-behandlingsplanen och miljöarbetet i kommunen som helhet och på de olika enheterna, har sin grund i detta avsnitt. Motala kommun arbetar mycket aktivt med "Förtintelsens minnesdag – för människovärde och demokrati" tillsammans med länsstyrelsen och övriga kommuner och där Östergötland är ett föregångslän i detta arbete.

I följande avsnitt tangeras dessa frågor, t.ex. samarbete med hemmen, elevernas medverkan etc.

Gymnasieskolan

Beträffande gymnasieskolan har man inom ramen för detta mål brutit ner detta till bl.a. en fråga om den psykosociala miljön. En särskild enkätundersökning görs med bl.a. följande påståenden:

- Jag känner mig trygg i skolan.
- I min klass förekommer inga trakasserier.

- Jag behandlas respektfullt av personalen.
- Det är arbetsro på lektionerna.
- Jag tycker att jag har en rimlig arbetsbelastning.
- Jag trivs i skolan.

En del av enkätsvaren redovisas längre fram i kvalitetsredovisningen

5.2 Nationellt mål: Kunskaper

Förskola – Pedagogisk omsorg

Sagostunder där barnen återberättar är regelbundet förekommande. Man arbetar mycket med språket och barnens språkutveckling och använder sig därvid bl a av materialet TRAS (tidig registrering av språkutveckling). Även leken är ett bra sätt att utveckla språket. För de äldre barnen arbetar man även mer konkret med läsning och läsförståelse.

Bildningsnämndens resultatmål

- **Alla barn som slutar förskolan vid 5 års ålder ska kunna lyssna och förstå en enkel saga utan bilder. Målet är uppnått när 90% av 5-åringarna kan återberätta innehållet.**
Någon mätning har ännu ej företagits varför det f n inte går att bedöma måluppfyllelsen.
- **Alla barn har varje dag minst 15 minuters rörelse/avslappning.**
Hälsoombud finns som bl a anordnar särskilda aktiviteter. På planeringsdagarna diskuteras hälsa som en särskild punkt. Man arbetar mycket med kostens betydelse för en god hälsa och att få bort socker i maten. Rörelsestunder och rörelseaktiviteter, men även tid för avslappning är stående inslag som man arbetar med i sitt dagliga arbete.

Förskoleklass – grundskola

Bildningsnämndens resultatmål

- **Alla elever som slutar skolår 3 ska kunna läsa och förstå innehåller i en åldersadekvat text. Målet är uppnått när 90% av alla elever kan återberätta innehållet.**
Resultatet av DLS-testet framgår av tabellen nedan. En rejäl ökning har skett sedan 2008 men ännu är inte målet på 90% uppnått.
- **80% av alla elever uppnår minst Stanine 4 på skolår 6 och 9 DLS-test läsförståelse.**
Anm: Stanineprovet är en normerad skala där 77% av de som gör provet i riket ligger på Stanine 4 och högre. Resultaten har förbättrats betydligt i åk 9 under 2009 och man uppnår nu målet på 80%.

Resultat DLS Läsförståelse. Andel % som uppnår målet

	2009	2008	2007	2006
Skolår 3	83	78	77	79
Skolår 6	76	79	75	80
Skolår 9	81	73	75	77

Kommentar/Analys

Ett fortsatt strukturerat arbete har pågått. Skolorna använder resultaten, analyserar, sätter in åtgärder skriver åtgärdsprogram och utvecklar metoder och idéer. En metod som utvecklats på de flesta skolor är BRP (Better Reading Partnership), som används för att få igång elevers läsande. Att kunna läsa och förstå vad man läser är grundläggande för bra resultat i alla ämnen.

Sedan 2008 har staten gått in med en särskild satsning för åtgärder som syftar till att stärka arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva och räkna i de lägre årskurserna. En av åtgärderna är kompetensutveckling som drivits av lokala utvecklare ute på sektorerna.

På sikt hoppas och tror vi att de insatta resurserna och åtgärderna kommer att ge resultat.

- **Alla elever med annat modersmål har efter fem år i svensk skola samma läskunnighet som elever med svenska som modersmål. Målet är uppnått när 80% av alla elever med annat modersmål uppnår minst Stanine 4 på skolår 6 och 9 DLS-test läsförståelse efter 5-8 år i svensk skola.**
Någon särskild mätning av läskunnigheten hos barn med annat modersmål än svenska görs inte. De deltar i samma DLS-test som alla andra elever.
- **Alla elever är medvetna om vikten av att röra på sig och kan ge argument för detta.**
Bedömningen är att medvetenheten om ovanstående är hög bland eleverna och skolorna arbetar aktivt för att nå målet. Flera skolor har gjort en särskild satsning på idrott under året.
- **Alla elever har varje dag minst 15 minuters rörelse/avslappning inkl tid för ämnet idrott och hälsa.**
Alla enheter har fokuserat på hälsa, t.ex. mat och att äta rätt, motion och vikten av att röra på sig och arbetar aktivt för att nå målet, vilket kan anses vara uppfyllt.
- **Alla elever är medvetna om kostens betydelse för hälsan och äter skollunch varje dag.**
Skolorna och skolmåltidsverksamheten arbetar aktivt med detta. Genom skolråd och föreläsningar försöker man få föräldrarna engagerade och inse vikten av goda matvanor. Dock är det troligtvis så, att det finns elever särskilt i de högre årskurserna som inte äter skollunch varje dag.

Särskolan

Särskolan arbetar efter särskolans kursplaner där "mål att uppnå" anger den kunskapsnivå som eleverna efter sina förutsättningar ska ha uppnått då skolgången avslutats. Några DLS-resultat eller resultat från nationella prov kan därför ej redovisas.

För Träningskolans elever är läskunnighet inte ett mål för alla elever utan en strävan efter att uppnå en god sådan när det är möjligt. En god läsupplevelse kan också vara att t ex få en saga uppläst för sig av någon annan.

Bildningsnämndens resultatmål

- **Eleverna erbjuds olika undervisnings- och uttrycksformer för att skapa förutsättningar för det dagliga livet och lägga en bra grund för vuxenlivet.**
Särskolan arbetar aktivt med olika undervisnings- och uttrycksformer kopplade till den enskilde elevens särskilda behov. Målet är uppfyllt.
- **Alla elever har varje dag minst 15 minuters rörelse/avslappning inkl tid för ämnet idrott och hälsa.** I undervisningen har man vidgat begreppet "hälsa" då man även får in upplevelser av naturen, årstider, samhörighet, lust och glädje - mental hälsa. Utöver detta arbetar man med olika former av fysisk aktivitet, teori om kost, motion och hygien etc.
- **Grundskolans resultatmål gäller även särskolan i tillämpliga delar.**
Samma resultat gäller i tillämpliga delar som för grundskolan innebärande att man ännu inte har uppnått samtliga mål.

Lusten att lära

Detta är ett sedan tidigare prioriterat område, vilket fortfarande är i allra högsta grad aktuellt. Barnens och elevernas lust att lära ska behållas och utvecklas.

Lusten att lära är ett grundläggande mål inom alla områden. Barnens och elevernas lust att lära skall bibehållas och viljan till kunskapsinhämtande utvecklas under hela barn- och ungdomstiden. Det innebär, att barnet/eleven skall tycka att det är roligt att gå till förskolan/skolan därför att man hela tiden lär sig nya saker. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) uttrycks detta på följande sätt:

"Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter."

Förskola – Pedagogisk omsorg

Att väcka barnens nyfikenhet och att skapa en bra och stimulerande pedagogisk miljö är några grundbultar för att utveckla lusten att lära. Man arbetar efter att möta barnen på den utvecklingsnivå de befinner sig (TRAS är ett bra hjälpmedel) och därifrån ge utmaningar. Att därvid få barnen att känna tilltro till sin egen förmåga.

Förskoleklass – grundskola

Även här gäller det att väcka elevernas nyfikenhet och att tillhandahålla en bra och stimulerande miljö. Man har därför ett flexibelt och varierande arbetssätt där lärare och elever planerar tillsammans. Eleverna är delaktiga och kan påverka, har valmöjligheter, men får också ta ett eget ansvar. Läraren möter eleven på den utvecklingsnivå han/hon befinner sig. Viktigt är att ge uppmuntran och beröm.

5.3 Nationellt mål: Elevernas ansvar och inflytande

Utveckla och förstärka alla barns och elevers kunskaper om demokratins grunder.

Målen är uppnådda när:

- Fungerande elevråd och klassråd finns på alla skolor.
- Alla barn och elever upplever att de har möjlighet att påverka innehållet i lärandet.
- Alla barn och elever upplever att de har möjlighet att påverka val av arbetsformer.
- Alla barn och elever upplever att de vuxna lyssnar.
- Alla barn och elever trivs i förskolan/skolan.
- Utveckla och förstärka alla barns och elevers kunskaper om demokratins grunder.

Förskola – Pedagogisk omsorg (familjedaghem)

Bildningsnämndens resultatmål

- ***Alla barn har inflytande över och kan påverka sin dagliga situation. Målet är uppnått när alla 5-åringar dels får vara med och bestämma vad de ska göra, dels tycker att de vuxna lyssnar på dem.***

Resultat enkät femåringar

Andel som svarat "ja" (%)

	2009	2008	2007	2006	2005
Tycker du att vi vuxna lyssnar på dig?	92	90	92	90	91
Får du vara med och bestämma vad ni ska göra?	82	74	76	77	74

Analys

Utvärdering är viktig för förskolan. Däremot kan det vara svårt att få ett jämförbart resultat genom att förutsättningarna är så olika.

Även i år upplever femåringarna att de blivit lyssnade på och resultat vad gäller "att få vara med och bestämma" har ökat betydligt. Denna enkätundersökning genomförs oftast av rektor och det är i samtalet med barnet de får veta hur barnet upplever sin förskola. Som framgår av enheternas redovisningar kan det dock ofta vara så, att det är "dagsformen" eller vad som hänt strax före samtalet som kan påverka svaren, vilket man bör vara observant på.

Förskoleklass-grundskola-skolbarnsomsorg

Elevdemokrati är ett särskilt utvecklingsområde under de närmaste åren. Arbetet, som leds av utvecklingsledarna, har kommit igång på ett mycket bra sätt och man arbetar bl a med följande frågor:

- Ett demokratiskt förhållningssätt skall råda i skolan mellan personal och elever.
- Eleverna skall med stigande ålder ges fler uppdrag innebärande ett ansvarstagande och delaktighet i skolans arbete.

Ansvar och inflytande är ett högprioriterat område, som även stått i fokus vid Skolinspektionens inspektioner. Ett särskilt arbete har påbörjats för att öka ungdomars inflytande. Vid en av kommunens skolor t ex deltar eleverna vid anställningsintervjuer av lärare.

Bildningsnämndens resultatmål

- **Alla elever har inflytande över sitt lärande och tar ansvar för sitt arbete. Målet är uppnått när alla elever upplever att de har möjlighet att påverka innehållet i läromedel och val av arbetsformer och att de vuxna lyssnar.**
- **Alla elever trivs i skolan och ingen känner sig utsatt för kränkande behandling.**

Resultat enkät år 2**Instämmer alltid eller ibland (%)**

	2009	2008	2007	2006	2005
Jag får vara med och ta ansvar för det jag ska lära mig i skolan	99	100	100	99	98
De vuxna i skolan lyssnar på vad jag tycker	97	100	100	99	98
Jag trivs i skolan	99	98	99	98	97

Analys

Resultaten kan inte bli så mycket bättre. Det känns bra att elever i skolår 2 upplever sig lyssnade på, men vi behöver ställa oss frågan varför detta successivt förändras längre upp i skolåren. Detta har vi belyst i diskussionen om framtidens skola. Resultatet på dessa tre frågor är viktiga att ta med i klassens kvalitetsrapport samt i arbetet med den individuella utvecklingsplanen.

Resultat enkät år 5**Instämmer helt eller delvis (%)**

	2009	2008	2007	2006	2005
Jag är med och tar ansvar för vad jag ska lära mig i skolan	96	94	91	90	94
De vuxna i skolan lyssnar på vad jag tycker	90	88	92	87	92
Jag trivs i skolan	91	90	93	91	95

Analys

Resultaten går lite upp och ner sett över åren, men ligger ändå på en förhållandevis hög nivå. Intressant är att jämföra motsvarande elever i år 2 (2005 i tabellen ovan). Man ser här en tydlig nedgång. Frågorna är ett sätt att belysa hur eleverna upplever hur demokratin fungerar. Viktigt att ta med dessa resultat i dialog i den individuella utvecklingsplanen, men även att diskutera med eleverna i klasserna.

Resultat enkät år 8**Instämmer helt eller delvis (%)**

	2009	2008	2007	2006	2005
Jag är med och tar ansvar för vad jag ska lära mig i skolan	92	92	88	94	90
De vuxna i skolan lyssnar på vad jag tycker	73	77	74	81	78
Jag trivs i skolan	88	88	86	89	88

Analys

Skolår 8 är en känslig ålder för eleverna och skolan känns inte alltid som det man i första hand vill prioritera. Eleverna vill ta ansvar och bli lyssnade på. Det är viktiga inslag i deras demokratiska fostran att de upplever att de vuxna i skolan möter dem med respekt. Att bli sedd är viktigt för både elever och vuxna. I den skola vi har för elever i skolår 7-9 så främjas inte behovet att bli sedd och detta bör därför ses över. I diskussionen om framtidens skola har dessa frågor belysts. Detta bör utvecklas vidare liksom arbetslagstanken inför diskussion om framtida skolorganisation – eleven i fokus.

Särskolan

Särskolan har tidigare använt Skolverkets kvalitetsverktyg "Bruk" för att dokumentera elevernas ansvar och inflytande, men fr o m 2006 använder man kommunens elevenkät. I tillämpliga delar används samma resultatmål som grundskolan.

Bildningsnämndens resultatmål

- **Alla elever har inflytande över sitt lärande och tar ansvar för sitt arbete. Målet är uppnått när alla elever upplever att de har möjlighet att påverka innehållet i läromedel och val av arbetsformer och att de vuxna lyssnar.**

- *Alla elever trivs i skolan och ingen känner sig utsatt för kränkande behandling.*

Särskolans elever gör samma enkät som alla övriga elever men resultaten redovisas inte då antalet elever är så få.

Gymnasieskolan

Bildningsnämndens resultatmål

- *En ökande andel elever upplever sig ha ett verkligt inflytande på sitt eget lärande.*

En enkätundersökning görs varje år bland gymnasieskolans elever i år 2 och 3. Nedan följer några av frågorna som handlar om demokrati och påverkan (%)

Platengymnasiet	Instämmer helt/till stor del	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag får vara med och planera på vilket sätt jag ska lära mig (undervisning, enskilt arbete, grupparbet etc)	58	37	5
Personalen på skolan lyssnar på vad jag tycker	68	27	5
På klassrådet kan jag ta upp frågor som är viktiga för mig	70	19	11
Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig	51	33	16

Analys

Under läsåret har arbetet med elevdemokrati på skolan fortsatt. Inom detta område har värdena totalt sett sjunkit. Vi konstaterar att elevrådets insatser har fortsatt varit bra och värdena kring denna punkt har höjts. Återkopplingen från elevrådet når tillbaka till klasserna i stor utsträckning. Arbetet för att öka elevernas känsla av inflytande måste aktualiseras. Elevrådets ordförande och vice ordförande ska framledes ha en schemalagd träff i veckan med en skolledare. Elever i åk 1 kommer också att erbjudas en introduktionskurs i elevdemokrati under höstterminen.

Carlsund utbildningscentrum	Instämmer helt/till stor del	Instämmer till liten del	Instämmer inte alls
Jag får vara med och planera på vilket sätt jag ska lära mig (undervisning, enskilt arbete, grupparbet etc)	64	31	5
Personalen på skolan lyssnar på vad jag tycker	72	25	4
På klassrådet kan jag ta upp frågor som är viktiga för mig	64	18	18
Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig	44	37	18

Analys

Elevdemokrati har varit ett prioriterat område under läsåret 08/09. För att få fart och djup i frågan har vi arbetat på olika nivåer

Vi har haft två studiedagar om detta: en kring elevinflytande/klassråd, en kring kursplanering/ kursutvärdering. Båda dagarna tog sin utgångspunkt i elevens rätt till inflytande och hur detta möjliggörs i det dagliga arbetet.

Vid nyrekryteringen av en Sh-lärare hade vi intresse/erfarenhet av att utveckla (elev)demokratiska frågor som ett viktigt kriterium. Läraren som anställdes fick i sin tjänst 50 h till att stötta och utbilda elevrådsstyrelsen i elevdemokrati i allmänhet, elevrådsarbete i synnerhet.

Elevrådsstyrelsen och skolans ledningsgrupp träffas regelbundet ett par gånger per termin för information och idéutbyte.

Vi kan se att arbetet har kommit igång och genom att fortsätta på den inslagna vägen så kommer vi så småningom att nå vårt mål när det gäller klassråd och elevråd. Kursutvärderingar är en demokratifråga som starkt hänger samman med kommunikationen mellan lärare och elev kring kurs, betyg och bedömning, vilket vi behöver fortsätta att arbeta med.

5.4 Nationellt mål: Skola och hem

Förskola – Pedagogisk omsorg

Resultat föräldraenkät

Andel föräldrar som instämmer helt eller delvis (%)

	2009	2008	2007	2006	2005
Samverkan mellan hem och förskola fungerar bra idag.					
Femåring	98	100	98	98	98

Analys

Resultatet växlar lite år från år men ligger hela tiden högt. Målsättningen, både lokalt och centralt, är att fortlöpande informera föräldrarna om det som händer i verksamheten. Föräldrar som är informerade om vad som händer och sker och är delaktiga i verksamheten är en grundläggande förutsättning för ett bra resultat. Här har vi lyckats.

Grundskola

Resultat föräldraenkät

Andel föräldrar som instämmer helt eller delvis (%)

	2009	2008	2007	2006	2005
Samverkan mellan hem och skola fungerar bra idag.					
År 2	99	99	91	96	95
År 5	94	97	89	92	93
År 8	93	95	86	88	86

Analys

Resultaten är mycket bra och har förbättrats betydligt under de två senaste åren. Skoloråden fungerar väldigt väldigt bra och det kan nog göra att föräldrarna upplever en bättre samverkan och dialog med skolan. Föräldrar som är informerade om vad som händer och sker och är delaktiga i verksamheten är en grundläggande förutsättning för ett bra resultat. Här har vi lyckats mycket bra.

5.5 Nationellt mål: Övergång och samverkan

Inom aktuella verksamheter nedan gäller, att en god samverkan med hemmet är en grundläggande förutsättning.

Förskola – Pedagogisk omsorg

Besök görs i förskoleklassen liksom att särskild informationsöverföring/överskolning görs. För att detta skall ske på ett bra sätt finns särskilda handlingsplaner, som ofta sträcker sig upp till skolår 9.

Förskoleklass – grundskola

Särskild informationsöverföring äger rum mellan förskola-förskoleklass, förskoleklass-skolår 1, skolår 3 - skolår 4, skolår 5/6 – skolår 6/7, skolår 9 – gymnasieskolan. För detta finns särskilda handlingsplaner och rutiner.

Besök görs både på den nya och den avlämnande förskolan/skolan av både elever och berörd personal. Samtal förs och särskild informationsöverföring görs för elever med särskilda behov. För varje elev finns ett elevkort som följer eleven genom grundskolan.

Vid övergång till gymnasieskolan har studie- och yrkesvägledaren ett särskilt ansvar för att informera eleverna. Det anordnas en särskild gymnasieässa på Carlsund Utbildningscentrum där information ges om de olika programmen och dessutom kommer gymnasieelever ut till grundskolorna och informerar om sina resp program. För elever med särskilda behov äger ett särskilt samråd rum med gymnasieskolan under vårterminen och inför skolstarten.

Särskolan

Målsättningen är att få en optimal samverkan dels inom den egna verksamheten, men också med grundskolan och gymnasieskolan.

Många elever kommer till särskolan sent under sin skoltid. Dessa får då en inskolning som är anpassad efter den enskilde eleven. För att detta skall fungera på ett bra sätt har särskilda rutiner för övergång och ansökningsförfarande tagits fram liksom planer för in- och utskolning. Detta gäller även tränings skolans elever.

För elever som går över till gymnasiesärskolan gäller, att dessa får en individanpassad överskolning och överlämnandesamtal.

Förutom vad som sägs ovan har eleverna regelbundet besökt biblioteken, gjort teaterbesök och anordnat egna kulturarrangemang.

Eleverna i Tränings skolan har stort behov av att koppla lärandet till omvärlden utanför skolan och göra den greppbar. Man har därför fått in moment som kunskap om närmiljön, yrken, kultur, traditioner, bordsskick, att kunna bryta rutiner etc.

Under 2009 har tränings skolan arbetat med projektet "Skapande skola". Inom ramen för detta har man producerat en film – "Ronja på vårt vis - i en klass för sig".

Gymnasieskolan – gymnasiesärskolan

Såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan har en nära samverkan med arbetslivet t ex i form av arbetsplatsförlagd utbildning, APU, där gymnasieskolan har 15 veckor och gymnasiesärskolan 32 veckors APU

Betr gymnasiesärskolan har man en omfattande samverkan med andra myndigheter såsom Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och Daglig verksamhet för att bygga upp en struktur för elevernas liv efter gymnasietiden.

En särskild mäs sa anordnas där bl a Linköpings universitet informerar om sina utbildningar och där eleverna också ges möjlighet att besöka universitetet.

Båda gymnasieskolorna arbetar med att prioritera kulturfrågorna på olika sätt. Det tar sig bl.a. uttryck i författarbesök, teaterbesök, filmvisning, studiebesök m m. Man har även medverkat i utsmyckning av Team Sportiahallen.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har av naturliga skäl en omfattande samverkan. Detta gäller dels med de olika externa anordnare som svarar för en del av vuxenutbildningen, men också med myndigheter både inom och utom kommunen för att nå bästa resultat för arbetssökande med behov av t ex kompletterande utbildning och flyktingar för introduktion i det svenska samhället.

5.6 Nationellt mål: Skolan och omvärlden

Förskola – familjedaghem

Bildningsnämndens resultatmål

- **En tätare kontakt ska tillskapas mellan barnavårdscentral och förskola. Tidig upptäckt → tidig insats.** Kan de nya Familjehusen bidra till detta?
- **Alla barn utvecklar sitt lärande genom att få del av konstnärliga uttrycksformer. Detta innebär:**
 - **Alla barn från 4 års ålder får del av minst ett professionellt kulturutbud per år.**
 - **Alla barn arbetar med ett kulturprojekt av något slag varje år såsom teater, musikarrangemang, utställning etc.**

Genom Kulgrisverksamheten får alla barn och elever del av minst ett professionellt kulturutbud per år. Man arbetar också med kulturprojekt av olika slag. Målet är uppfyllt.

Förskoleklass – grundskola

Bildningsnämndens resultatmål

- **Alla elever utvecklar sitt lärande genom att få del av konstnärliga uttrycksformer. Detta innebär:**
 - **Alla elever tar del av minst ett professionellt kulturutbud per år.**
 - **Alla elever använder folkbibliotekets resurser minst en gång per läsår.**
 - **Alla elever tar kontinuerligt del av närområdets historia och nutid.**
 - **Alla elever arbetar varje år med ett kulturprojekt av något slag såsom teater, musikarrangemang, utställning etc.**

En särskild arbetsgrupp (Kulgris – kulturgruppen i skolan) med repr från våra 5 områden och med kulturassistenten som samordnare arbetar med kulturfrågorna och med att ta fram kulturarrangemang. Arbetet har varit mycket framgångsrikt och innebär t.ex. att ca 4.650 elever i förskoleklass, grundskola och särskola har deltagit i ett kulturarrangemang under 2008. Även övriga delmål är uppfyllda t ex genom Musikskolans verksamhet.

Särskola**Bildningsnämndens resultatmål**

- **Grundskolans resultatmål gäller även särskolan i tillämpliga delar.**

Förutom vad som sägs ovan har eleverna regelbundet besökt biblioteken, gjort teaterbesök och anordnat egna kulturarrangemang.

Eleverna i Träningskolan har stort behov av att koppla lärandet till omvärlden utanför skolan och göra den greppbar. Man har därför fått in moment som kunskap om närmiljön, yrken, kultur, traditioner, bordsskick, att kunna bryta rutiner etc.

Gymnasieskolan - gymnasiesärskolan

Båda gymnasieskolorna arbetar med att prioritera kulturfrågorna på olika sätt. Det tar sig bl.a. uttryck i författarbesök, teaterbesök, filmvisning, studiebesök m m. Man har även medverkat i utsmyckning av Team Sportiahallen.

Vuxenutbildning**Bildningsnämndens resultatmål**

- **Svenskundervisningen ska kunna bedrivas parallellt med praktik som så nära som möjligt motsvarar vederbörandes yrkeskunskaper.**
Undervisningen bedrivs antingen för- eller eftermiddag och varvas med praktik t ex inom omvårdnad och svets anpassad till studierna.

5.7 Nationellt mål: Bedömning och betyg**Grundskola****Bildningsnämndens resultatmål**

- **Det genomsnittliga meritvärdet när eleverna slutar skolår 9 ska på sikt ligga högre än riksgenomsnittet och med en noterbar förbättring varje år.**
- **Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ska ligga högre än riksgenomsnittet.**

Resultat nationella prov år 5**Andel elever som uppnått målen (%)**

	2009	2008	2007	2006	2005
Svenska	85	84	78	86	82
Matematik	87	83	87	83	86
Engelska	83	89	79	83	85

Analys

Nämnden har som viljeinriktning uttalat, att tidiga insatser måste göras när det gäller läsa och skriva. Till detta kommer dessutom, att staten fr o m 2008 gått in med ett särskilt statsbidrag för åtgärder som syftar till att stärka arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva och räkna. Även satsningen på skolbibliotek är ett steg i denna riktning, att förbättra läsningen och att förstå det man läser. Fortsatta särskilda åtgärder behövs dock och resultaten bör analyseras vidare.

Slutbetyg år 9

Andel elever som uppnått målen (%)

	2009	2008	2007	2006	2005
Svenska	96,1	95,6	96,4	96	94
Matematik	92,3	93,2	94,9	94	91
Engelska	94,4	93,2	94,5	94	93

Analys

Resultaten förändras inte så mycket över tid. Undersökningar visar att det är stora skillnader mellan skolorna och hur den enskilde läraren gör sin bedömning. Se dessutom varje skolas egna analys

Slutbetyg, grundskolan, andel elever som uppnått behörighet till gymnasieskolan (kommunens skolor)

År	Antal elever	Meritvärde	Andel (%) som uppnått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej uppnått målen i ett ämne	Andel (%) behöriga till gymnasieskolan
2001	545	191,1	64,4	14,1	85,5
2002	542	199,0	76,1	6,8	91,0
2003	522	195,5	73,6	8,1	92,3
2004	517	198,7	76,4	10,6	92,3
2005	551	197,9	70,1	11,3	86,6
2006	562	196,2	72,6	10,1	92,3
Riket		206,8	76,0	8,6	89,5
2007	575	199,6	76,2	8,2	91,5
Riket		207,3	76,1	8,7	89,1
2008	500	201,0	74,0	9,6	89,6
Riket		209,3	76,6	8,4	88,9
2009	540	199,1	71,3	9,6	88,7
Riket		209,6	77,0	7,9	88,8

Analys

Samtliga redovisade resultat har försämrats och vi ligger nu under riksgenomsnittet på alla mätta områden. Det känns som vi har ganska långt kvar till att uppnå målet.

För att förbättra resultaten är det inte alltid nödvändigt med ytterligare resurser. Även inlärningsmetoderna måste ses över och utvecklas för att få fler att klara alla mål på ett bättre sätt. Verksamheten arbetar med detta och försöker anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov.

Gymnasieskola

Bildningsnämndens resultatmål

- **Gymnasieskolan ska skapa en lärmiljö som möjliggör för eleverna att nå minst riksgenomsnittet då det gäller dels behörighet till högskolan, dels meritvärde, samt i ökande utsträckning välja kommunens gymnasieprogram.**

Genomsnittlig betygspoäng

	2009	2008	2007	2006	2005
Motala	13,2	13,2	13,1	13,5	13,5
Riket	14,0	14,0	14,1	14,1	14,0
Kommungruppen	13,8	13,7	13,8	13,8	13,6

Analys

Resultatet är i stort sätt oförändrat. Motala ligger dock fortfarande klart under, vilket bör analyseras särskilt inte minst mot bakgrund av följande tabell och resultat.

Andel elever (%) med minst betyget godkänd i kärnämneskurserna i engelska, matematik och svenska vt 2008.

	NV-, SP- och TE-programmen			Övriga program		
	2009	2008	2007	2009	2008	2007
Motala	98	97	97	83	79	76
Riket	97	97	97	85	83	83
Kommungruppen	98	97	98	85	84	85

Analys

Betr de teoretiska programmen ligger Motala på samma nivå som kommungruppen och något över riket. Betr övriga program har resultatet för Motala förbättrats snabbare än förbättringarna för kommungruppen och riket. Vi ligger dock fortfarande efter.

Andel elever (%) i Motalas gymnasieskolor med grundläggande behörighet till universitet och högskolor efter åk 3.

	2009	2008	2007	2006	2005
Motala	89	89	82	93	92
Riket	90	89	89	89	89
Kommungruppen	91	90	90	90	89

Analys

Siffrorna för Motala ligger i paritet med riket och något under kommungruppen.

Studieavbrott

- **Andelen elever som avbryter sina gymnasiestudier ska fortlöpande minska.**

Andel (%) nybörjare vid Motalas gymnasieskolor som avbrutit studierna eller gjort studieuppehåll mellan oktober 2008 och oktober 2009.

	2009	2008	2007	2006
Motala	5	2	3	2
Riket	3	3	3	3
Kommungruppen	3	3	2	3

Tyvärr ser det inte särskilt bra ut för Motalas del. Det finns en del att jobba vidare med på våra gymnasieskolor. Förhoppningsvis är det en tillfällighet att det är så många detta år. Avhoppen beror oftast på att eleven valt fel program

Andel (%) elever med reducerat program

Andel elever som i slutbetyget 2009 hade markering att de följt ett reducerat program p.g.a. påtagliga studiesvårigheter och varit befriade från någon/några kurser som normalt skulle ha ingått i studierna. Strävan har varit att med hjälp av stöd minska antalet elever med reducerade program.

	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Motala	3	5	8	5	7	4
Riket	2	4	4	4	5	6
Kommungruppen	2	3	4	5	5	4

Analys

Andelen elever med reducerat program har minskat sedan 2008 och ligger nu bara något över jämförelsegrupperna. Möjligheten att reducera ser skolorna som ett värdefullt verktyg för att hjälpa elever med klara studiesvårigheter samtidigt som det gäller att hålla andelen på en så låg nivå som möjligt. En reduktion måste göras med urskiljning och bedömning av elevens kapacitet.

Andel (%) elever med utökat program

	2009	2008	2007	2006	2005
Motala	32	30	27	27	32
Riket	23	23	23	23	23
Kommungruppen	22	20	21	19	23

Analys

Andelen elever som väljer att utöka programmen har ökat något i Motala och i kommungruppen men ligger oförändrade i riket. Eleverna, framförallt på Carlsund Utbildningscentrum, utökar med de valbara kurserna Ma B och Eng B som en förberedelse för att kunna läsa på högskolan. Även kurser i elevdemokrati och elevskydd, som båda ger 50 studiepoäng, lockar många elever.

Andel (%) elever som har en ogiltig frånvaro överstigande 15% lå 2008/2009

Sedan tidigare har man sagt "Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt elever med stor frånvaro utan giltig eller anmäld anledning".

	Lå 08/09	Lå 07/08	Lå 06/07	Ht 2006	Ht 2005
Carlsund Utbildningscentrum	10	11	23	21	39
Platengymnasiet	5	7	12,4	18	39

Analys/kommentarer

Frånvaron har minskat och i stort sett halverats. I antal innebär det 73 elever för Carlsund Utbildningscentrum och 68 för Platengymnasiet. Båda skolorna arbetar med att se över rutiner för uppföljning av frånvaro och hantering av elever med hög andel frånvaro. Vidare rapporteras fler elever till CSN. En effekt av en hög frånvaro är också svårigheter med att klara av studierna. Målsättningen bör vara att ytterligare minska den ogiltiga frånvaron.

Vuxenutbildning

Bildningsnämndens resultatmål

- **År 2010 har invånarna i Motala kommun en bildningsnivå som minst motsvarar genomsnittet i riket.**

Målet är mycket högt satt och kommer inte att kunna nås.

Eftergymnasial utbildning 2005-2008 i % åldersgruppen 20-64 år

	2008	2007	2006	2005
Motala kommun	24	23	23	23
Länet	34	34	33	32
Riket	35	35	34	34

Motala kommuns övergripande mål avseende utbildning är att höja den så kallade bildningsnivån för kommunens invånare för att på sikt vara i nivå med riket. Bildningsnivån bestäms utifrån andel invånare mellan 20-64 år med en eftergymnasial utbildning. Motala är långt ifrån riksgenomsnittet och även genomsnittet för Östergötland. Under senaste åren har dock en liten förbättring skett men vägen till målet är lång.

- **År 2010 motsvarar andelen ungdomar i Motala kommun som fortsätter med någon form av högskoleutbildning minst genomsnittet i riket.**

Andel invånare (%), 20 år, med grundläggande behörighet till universitet och högskolor.

	2009	2008	2007	2006	2005
Motala	54	57	59	64	62
Riket	64	64	64	64	64
Kommungruppen	63	64	63	64	63

Analys

Siffrorna för Motalas del fortsätter att minska efter att legat i nivå med riket och kommungruppen 2006. Motala ligger klart under, vilket bör analyseras särskilt.

Andel (%) elever i Motalas gymnasieskolor som börjat på högskolan inom 3 år efter avslutad gymnasieutbildning.

	2006	2005	2004	2003	2002
Motala	42	37	36	42	38
Riket	41	41	42	44	45
Kommungruppen	37	36	38	40	41

Analys

En glädjande ökning redovisas för Motala. För riket och kommungruppen kan noteras i stort sätt oförändrade siffror.

Skolinspektionen konstaterade vid sitt besök att det saknas systematiskt kvalitetsarbete som redovisar komvux resultat. Åtgärder kommer att vidtas under 2010 för att förbättra detta område.

Tills vidare redovisas följande statistik gällande:

Andel (%) kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning eller påbyggnadsutbildning som slutfört kurs.

	2009	2008	2007	2006
Motala	72	72	76	77
Riket	74	75	75	75
Kommungruppen	72	73	74	74

Analys

Motala ligger lite under riket men lika med kommungruppen.

Andel (%) av kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning med minst betyget godkänt i engelska, matematik och svenska

	Engelska A	Matematik A	Svenska A
Motala	97	97	79
Riket	83	89	84
Kommungruppen	81	80	83

Tabellen visar att eleverna i Motala kommuns vuxenutbildning generellt sett når goda resultat. År 2008 var målpuffyllelsen i engelska och matematik betydligt högre än i kommungruppen och riket. Resultatet i svenska var dock något lägre.

- **Inom introduktionstiden ska godkänd SFI (Svenska För Invandrare) uppnås tidigare och med högre procentandel är riksgenomsnittet. Inom introduktionstiden ska egenförsörjning nås snabbare än riksgenomsnittet.**
Någon lokal statistik över detta finns f n inte.

Betygsstatistik

SFI (svenska för invandrare)

Antal godkända SFI-kursbetyg	267
Antal nybörjare SFI	183
Antal SFI-deltagare	391

Analys

Antalet godkända betyg har ökat något från 221 föregående år medan däremot antalet nybörjare minskat från 187. Antal SFI-deltagare har ökat från 361. Detta får ses som en följd av det ökande flyktingmottagandet enligt avtal med Länsstyrelsen samt en ökad anhöriginvandring.

6. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Förbättringsförslag 2009

Generellt

- **Arbetet med att ta fram en verksamhetsplan skall förfinas och systematiseras med bl a prioriteringar vilka mål man särskilt skall inrikta sig på under resp år**
Verksamhetsplanen är klar och innehåller de nya resultatmålen som tagits av nämnden. Budgetarbetet kommer också att kopplas på.
- **Fortsatt fokus på IT-stödet i hela verksamheten och inte minst inom barnomsorgen**
Under 2009 har standarden på IT-stödet höjts för lärarna i kommunens skolor. I nästa steg kommer en satsning på förskolornas personal och barn/elever i förskolan/skolan.
- **Utveckla möjligheten till EU-projekt/internationalisering**
Under året har flera EU-projekt med bl a utbyte med andra länder, däribland Kina och Italien genomförts.
- **Organisationsöversyn för ökad tydlighet, delaktighet och måluppfyllelse –**
Den nya organisationen trädde i kraft i april 2009. För att uppnå effektivitet i organisationen och största möjliga måluppfyllelse har chefsgruppen arbetat mycket med handledning i ledarskapsfrågor under året.
- **Läraryftet**
Problemet med få sökande till läraryftet verkar vara över då allt fler lärare fått upp ögonen för denna möjlighet till kompetenshöjning. Under 2009 har antalet studerande nästan fördubblats.
- **Samverkan bildning – socialtjänsten.**
Tre familjehus startade sin verksamhet under 2009 med uppgift att ge stöd och hjälp till föräldrar i frågor som rör barn.
- **Samverkan skola – kultur.**
Under 2009 erhöll Motala kommun efter ansökan statligt stöd med 500 tkr inom reformen Skapande skola åk 7-9. Stödet har skapat nya samarbeten mellan kulturenheten, konstnärliga utövare och skolan och även resulterat i:
- ökat kulturutbud via Kulgris för 7-9
- medverkan av ungdomar i programråd och vid utbudsdagar

- studiebesök på regionala kulturinstitutioner för elever 7-9
- genomförda kulturprojekt vid alla kommunens 7-9 skolor
- regionalt och nationellt uppmärksammat filmprojekt genomfört av sarskolan

Bildningnämndens beslut att instifta ett Ungdoms/utvecklingsstipendium på 10 000 kr samt att höja summan för musikstipendiet för ungdomar till 6 000 kr har resulterat i fler sökande till musikstipendiet och givit ungdomar möjligheten att få uppskattning och stöd för fortsatta studier inom musik och andra konstområden.

- **Samverkan skola – fritidsgårdar**
Under hösten 2009 invigdes en ny fritidsgård på Skolgårda skola. På uppdrag av Sociala resursverksamheten har korttidstillsyn för skolungdom över 12 år enligt LSS bedrivs på tre av fyra fritidsgårdar.
- **Samverkan skola – näringsliv. Nya samverkansformer måste hittas för att denna viktiga del skall kunna utvecklas**
Projektet Entreprenörskap i skolan startade under året i och med att en projektledare anställdes. Projektet vänder sig från förskolan till gymnasiet och målsättningen är att skapa nätverk skola – näringsliv.
- **Revidering av resultatmål och översyn av olika styrmedel. Påverkan på verksamhetsplanens struktur**
Resultatmålen i verksamhetsplanen har minskats från 60 till 20 stycken.
- **Planering av kommande förändringar med anledning av ny skollag, nytt betygssystem och ny organisation för gymnasieskolan**
Förberedelserna för de stora förändringar som kommer att ske vad gäller lagstiftningen på skolans område har påbörjats under året och tillhör ett av de fem områden som är prioriterade.

Förskolan

- **Utveckla "Barnet i fokus" i förskolan – ta fram en fortbildningsplan för förskolan. Fortsatt arbete**
Kompetensutveckling genom lärande samtal för förskolepersonalen.
- **Fler pedagoger i förskolan – vidareutbildning av barnskötare.**
En särskild vidareutbildning för barnskötare har startat och som ett antal har anmält sig till. Svårt att motivera barnskötarna att gå utbildningen. Intresset har varit lågt.
- **"Förskolelyftet". Fr o m hösten 2009 startar motsvarigheten till lärarlyftet på förskolan i Motala.**
Förskolelyftet i Motala startar fr o m hösten 2010. Åtta barnskötare/förskollärare är anmälda.

Grundskolan

- **Den Individuella utvecklingsplanen (IUP) kommer att kunna fyllas i med hjälp av datorstöd av såväl lärare, elev som föräldrar/vårdnadshavare.**
Många enheter har infört detta fullt ut. Implementering fortsätter på resterande enheter.
- **Läsa – skriva – räkna. Särskilda statliga kvalitetspengar till grundskolan från 2008**
En redovisning av 2009 års projekt har gjorts till Skolverket.
- **Grundskolans genomsnittliga meritvärde skall upp på samma nivå som rikets.**
För närvarande ligger Motala kommun långt ifrån att uppnå detta mål.

Skolbarnsomsorg

- **Tydligare fokusering på fritidshemmens uppdrag och samverkan med skolan .**
Insatser planeras inför 2010 efter skolinspektionens påpekanden.

Grundskolan - gymnasieskolan

- **90 % av eleverna i skolår 8 i grundskolan och år 2 och 3 i gymnasieskolan skall uppleva att personalen på skolan lyssnar på vad de tycker (kvarstående åtgärd/mål)**
De senaste enkätresultaten visar att vi ännu inte uppnått detta mål.

Gymnasieskolan

- **Gymnasieskolans genomsnittliga betygspoäng skall upp på samma nivå som rikets (kvarstående åtgärd/mål).**
Ett mål som ännu inte uppnåtts.
- **Tillskapande av ett vård- och omsorgscollege.**
Vård- och omsorgscollege finns sedan oktober.
- **Reformering av gymnasieskolan med anledning av riksdagsbeslut våren 2009. Organisation, arbetssätt, betyg.**
Mycket arbete har lagts ner på förberedelser inför den nya lagstiftningen.

Övrigt

- **Anordnande av olika former av eftergymnasiala utbildningar såsom KY-utbildningar, turism-/upplevelseutbildningar etc inkl samverkan med grannkommunerna.**
Motala kommun har under året fått rätt till att driva utbildningen motorcykelmekaniker inom yrkeshögskolan. Någon utbildning inom turism har inte kommit igång.

7. Åtgärder för förbättring 2010 och framåt

Generellt

- Under 2009 gjorde Skolinspektionen en regelbunden tillsyn i Motala kommun. De brister som skolinspektionen påtalade kommer att, med största prioritet, åtgärdas under 2010.
- Rutin för anmälan av kränkande behandling när personal kränker barn/elever inom barnomsorg, fritidsverksamhet och skola kommer ev att tas fram under kommande år
- Projektet entreprenörskap i skolan fortsätter i samarbete med Östsam.
- Samverkan skola - Allmänkultur:
 - Utveckla Kulgris med inriktning mot ökat barn- och ungdomsinflytande
 - Utveckla projekten inom skapande skola för åk 7-9
 - Utveckla skapande skola att gälla även åk 4-6
 - Utöka samarbetet med gymnasiet
 - Aktivt delta i regionala samarbeten för barn- och ungdomskultur

Förskolan

- IT-stödet. Under 2010 kommer datorer och system att bytas ut på kommunens förskolor. Personalen kommer också att erbjudas kompetensutbildning inom dataområdet.
- Kurs på 7,5 hp för förskolelärare/barnskötare i utomhuspedagogik startar under 2010.
- Från april 2010 införs vårdnadsbidrag i Motala kommun. Vad det kommer att innebära för förskolan i Motala återstår att se. En utvärdering planeras under 2011.

- Förskolelyftet startar i Motala. Utvärdering under 2011

Grundskolan

- Grundskolans genomsnittliga meritvärde skall upp på samma nivå som rikets (kvarstående åtgärd/mål).
- 90 % av eleverna i skolår 8 i grundskolan och år 2 och 3 i gymnasieskolan skall uppleva att personalen på skolan lyssnar på vad de tycker (kvarstående åtgärd/mål).
- Arbetet inom de fem utvecklingsområdena fortsätter.
- Arbetsplaner ska finnas på alla kommunens skolor för att ligga till grund för det fortsatta kvalitetsarbetet
- Nätverken 7-9 med inriktning på bedömning, metodik och ny forskning arbetar vidare.
- Samverkan skola – bibliotek. Utveckla tydligare former för samarbete mellan skolbiblioteken och skolan i samarbete med bibliotekspedagogerna
- Samverkan skola – musikskolan. Utökad samarbete med Vätternskolan avseende en långsiktig musikfördjupning med orkestergrupp

Skolbarnsomsorg

- En fortbildning för personal inom skolbarnsomsorgen planeras starta. Utbildningen kommer bli att ta upp genusperspektivet.

Gymnasieskolan

- Reformering av gymnasieskolan med anledning av riksdagsbeslut våren 2009. Organisation, arbetssätt, betyg. Mycket arbete har lagts ner på förberedelser inför den nya lagstiftningen och arbetet kommer att intensifieras ytterligare under 2010
- Under 2010 kommer ett ungdomscenter, motsvarande fritidsgård men för äldre ungdomar, att öppna i en före detta saluhall.
- Planer finns på ett fjärde familjehus knutet till gymnasiet.

Särvux

- Under hösten 09 och våren 10 har en utvecklingsgrupp arbetat med att utveckla Särvux verksamhet. Till hösten 2010 kommer att erbjudas ett betydligt bredare utbud av kurser än det nuvarande. Förutom grundkurser inom kärnämnen även ett antal temakurser.

Motala 2010-05-07

Jimmy Szigeti
Tf förvaltningschef

Annika Kullberg
Utredare

